

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 – Центр развития ребенка»**

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАДОУ
«Детский сад № 43 – ЦРР»

Заведующая _____ А.Н. Поспелова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Автор: педагог дополнительного образования
Рыбникова Наталья Константиновна

г. Петропавловск-Камчатский

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебно-методический план

Содержание изучаемого курса

Методическое обеспечение (литература)

Приложение (ожидаемые результаты к концу
обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования Российской Федерации большое значение придаётся дошкольному образованию, которое воспитанники получают в сети дошкольных образовательных учреждений. Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность.

Обострение в нашей стране экологической ситуации привело к необходимости интенсивной просветительской работе по формированию у населения экологического мировоззрения, повышению экологической грамотности и экологической культуры.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

Одной из ведущих задач экологического образования детей в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети овладевают правилами поведения в природе, учатся оценивать состояние окружающей среды близлежащего природного окружения - двора, улицы, участка детского сада и т.д., вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение природных объектов, сравнение (дети находят сходство и различие между разными природными объектами), умение устанавливать взаимосвязи, обобщение (дошкольники учатся объединять группы на основе выделения существенных признаков).

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников нашего ДОО разработана на основе с учетом парциальных образовательных программ (Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. Программа «Наш дом

— природа» Автор: Н. А. Рыжова. Программа «Природа и художник» Автор Т. А. Копцева).

Программа экологического образования с элементами экологического краеведения, (далее Программа) разработана на основе с парциальных программ: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», О.А.Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду», с учетом Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, и адаптирована к условиям камчатского региона

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 01 сентября 2013г. N 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарном эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.

Экологическое краеведение — это **новое** направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Данная Программа разработана в силу особой **актуальности** проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности: самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной форме - в игре, творчестве, трудовой деятельности. Большое внимание уделяется формированию общих представлений о природе как среде обитания

человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формировать представления о целостной картине мира и себя как части целого;
 - обогащать представление детей о многообразии природного мира, о причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
 - расширять, уточнять и обобщать знания о природе родного края – Камчатки.
2. Развивающие:
 - развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
 - развивать интерес детей к истории, быту, традициям и культуре родного края;
 - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
3. Воспитательные:
 - воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать чувства любви и уважения к своему родному краю, своей малой родине;
- формировать личность гражданина и патриота.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

Принципы:

1. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития подготовленности детей.
2. Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.
3. Принцип достоверности - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.
5. Принцип комплексного интегративного подхода – воспитание экологического сознания и нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности.
6. Принцип преемственности - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.
7. Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение.

Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по Программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Материал Программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Программа включает в себя темы, с которыми знакомятся дошкольники, по следующим направлениям:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».

Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли, знакомятся с полезными ископаемыми и минералами Камчатки, изучают проявления вулканизма, участвуют в проведении опытов с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, наблюдают за сезонными изменениями в природе.

- «Растительный мир и его связь со средой обитания». Дети рассматривают и учатся распознавать растения ближайшего окружения и изучают их строение. Учатся замечать признаки сезонных изменения в природе и анализировать причины, знакомятся с различными свойствами растений и с многообразием семян, усваивают правила ухода за комнатными цветами.

«Животный мир и его связь со средой обитания». Дети получают представление о диких и домашних животных, наблюдают за домашними питомцами и усваивают правила по их содержанию расширяют представление о многообразии животных различных климатических зон планеты. По мере накопления обобщенных сведений, дети знакомятся с наиболее распространенными видами животных камчатского региона и их повадками.

«Жизнь растений и животных в сообществе». Дети знакомятся с понятием экосистемы, как о это сообществ растений и животных, которые неразрывно связаны друг с другом, получают представление о пищевых цепочках и об экологическом равновесии.

«Взаимодействие человека с природой» - дети знакомятся с историей освоения человеком космоса и Земли, получают элементарное представление

о рациональном природопользовании, участвуют в значимых событиях культурной жизни народов Камчатки, развивают интерес к природоохранной деятельности человека, усваивают нормы этической и экологической культуры.

При реализации Программы применяются следующие формы работы: беседа, лабораторная работа (опыты и эксперименты), наблюдения, фронтальные опросы в рамках занятия, просмотр видеороликов, прикладная деятельность, сюжетные игры, чтение литературы, прослушивание аудиозаписей со звуками природы.

Программа осуществляется в течение четырех лет, с возможностью вариативной корректировки в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников и творческих мастерских с детьми второй младшей группы (3-4 лет), старшей группы (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Занятия проводятся по подгруппам (девять-одиннадцать человек), с интервалом между занятиями по 10-15 минут.

Во второй младшей группе занятия проводятся один раз в месяц по 15 минут, в средней группе занятия проводятся два раза в месяц по 20 минут, в старшей группе занятия проводятся четыре раза в месяц по 25 минут, в подготовительной группе – четыре раза в месяц по 30 минут.

Для детей с ОВЗ составляется индивидуально-образовательный маршрут в соответствии с возрастными особенностями ребенка для создания лучших условий для усвоения Программы. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с графиком занятий по экологическому образованию.

Ожидаемые результаты

От 3 до 4 лет:

Сформированность общих представлений о природе.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений региона, среды обитания.

От 4 до 5 лет:

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

Сформированность общих представлений о природе своей страны,

Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

От 5 до 6 лет:

Сформированность представлений о многообразии природы планеты, целостности живого организма, его потребностях, среды обитания.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

От 6 до 7 лет:

Сформированность представлений о камчатском крае, о своеобразии природы региона, об этно-культурных особенностях народов Камчатки.

Приобретение представлений об основных группах животных и растений региона, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план по экологии для детей 3-4 лет (младшая группа)

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	Знакомство с кабинетом экологии	18
2	Живое или неживое?	1
3	Лес, сколько в нем живет чудес	1
4	Секреты воздуха	1
5	В январе, в январе много снега во дворе	1
6	Как зимуют лесные звери	1
7	У меня живет котенок	1
8	Травка для Пушкина	1
9	Повелитель луж (вода)	1
10	Одуванчик или мать-и-мачеха?	1
	Итого	10

Учебно-тематический план по экологии для детей 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	Дары осени	1
2	Золотая осень	1
3	То березка, то рябина	1
4	Вулканы	1
5	Песочные сказки	1
6	Ветер по морю гуляет	1
7	Ель	1
8	Птицы рядом с нами	1

9	Попугайчики	1
10	Кто такие рыбки	1
11	кто в море живет	1
12	Мой щенок	1
13	Весна идет	1
14	Кому нужна вода	1
15	Шестиногие малыши	1
16	Жучки и паучки	1
17	Цветик-семицветик	1
18	Природа - наш дом	1
	Итого	18

Учебно-тематический план по экологии для детей 5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Темы	Количество о занятий
1	Краски осени	1
2	Лесные ягоды Камчатки	1
3	Грибное лукошко	1
4	Аптека под ногами	1
5	Знакомство с черепахами (экскурсия в зимний сад))	1
6	Что мы знаем о рыбах?	1
7	Как звери к зиме готовятся	1
8	Куда улетают птицы	1
9	Как растения готовятся к зиме	1
10	Путешествие песчинки	1
11	Этажи леса	1
12	Животные жарких стран	1

13	Сонное царство Камчатки (сурок, суслик, медведь, летучая мышь, углозуб)	1
14	Кто растет на подоконнике	1
15	Проказы матушки-зимы	1
16	Снег и лед	1
17	Животный мир полярных районов Земли - север	1
18	Животный мир полярных районов Земли - юг	1
19	Живая радуга планеты (интересные природные объекты планеты)	1
20	Обитатели пресноводных водоемов	1
21	Киты, дельфины	1
22	Море-море	1
23	Собака – друг и помощник человека	1
24	Весна – пора пробуждения	1
25	Живые семена	1
26	День воды 22 марта	1
27	Орланы и кречеты – гордость Камчатки	1
28	Покорение космоса	1
29	Солнечная система	1
30	Неделя добра (волонтеры)	1
31	Природа – гениальный конструктор	1
32	Огонь – друг или враг?	1
33	Эколята – хранители природы	1
34	Эти удивительные насекомые	1
35	Камчатский теремок (животные)	1
36	Стань природе другом	1
	Итого	36

Учебно-тематический план по экологии (подготовительная группа)

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	О чем рассказал лес	
2	Дары природы для людей и для зверей	1
3	Грибное царство	1
4	Деревья и кустарники нашего двора	1
5	Трын-трава (славянские легенды о растениях)	1
6	Растения в жизни коренных народов Камчатки	1
7	Камчатка – край дикого лосося	1
8	Наши соседи – бурые медведи	1
9	Горячие топки Камчатки (вулканы)	1
10	Каменный цветок (минералы Камчатки)	1
11	Люди и насекомые (пчелы, шелкопряд)	1
12	ООПТ Камчатки (заповедники, природные парки, заказники)	1
13	Камчатский черношапочный сурок	1
14	Лягушка и углозуб – земноводные Камчатки	1
15	Рогатые-бодатые Камчатки (лось, северный олень, снежный баран)	1
16	Тайны снежной королевы (свойства снега) ООПТ Камчатки (заповедники, природные парки, заказники)	1
17	Обитатели камчатской тундры	1
18	Братцы кролика (заяц, пищуха)	1
19	Кто рисует на снегу (следы)	1
20	Мы - жители Камчатки	1

21	Всемирный день защиты морских млекопитающих (китообразные)	1
22	Ластоногие (моржи, сивучи, морские котики, тюлени)	1
23	Знакомьтесь - калан	1
24	Люди и собаки камчатского Севера (Берингия)	1
25	Весна на Камчатке	1
26	Мой край – Камчатка (обобщение о природе региона)	1
27	Море жизни – чистое море	1
28	И молвила золотая рыбка (общение животных между собой)	1
29	Паутина жизни (пищевые цепи)	1
30	Знакомство с микроскопом	1
31	День Земли	1
32	Корзинка подснежников (первоцветы)	1
33	Планета Земля в опасности (Красная книга +Черная книга)	1
34	Аленький цветочек (краснокнижные растения Камчатки)	1
35	Цветущая Камчатка (фоновые растения) <i>Растительный мир Камчатки</i>	1
36	Друзья природы (<i>юный турист</i>)	1
	Итого	36

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

п / п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы	Рекомендации воспитателям
1	сентябрь	Знакомство с кабинетом экологии	Беседа с последующей диагностикой уровня осведомленности воспитанников в области ознакомление с миром природы. Знакомство с экспонатами кабинета экологии	Беседа об окружающей нас природе, ее многообразии и изменчивости	Наблюдать за изменениями в природе, читать рассказы и стихи о природных явлениях.
2	Октябрь	Живое или неживое?	Исследование доступных объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Разделение природных объектов на живые и неживые. Наблюдение за объектами живой природы осенью.	Беседа о живых и неживых предметах. Выбор из предложенных картинок живых природных объектов. Определение материалов, из которых сделаны предметы (резиновый мячик, деревянная матрешка, пластмассовый жираф и т.п.)	Привлечь внимание к окраске осенних листьев. Собрать образцы осенних листьев. При возможности рассмотреть насекомое, соотнести его к живым природным объектам.

3	Ноябрь	Лес, сколько в нем живет чудес	Знакомство с животными и растениями – обитателями леса. Развитие внимания и мышление	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Мест их обитания.	Чтение познавательной литературы о диких зверях
4	Декабрь	Секреты воздуха	Формирование первоначального представления о стихии воздуха. Знакомство с качественными характеристиками воздуха (легкий, невидимый, движется, ощущается). Воспитание интереса к исследовательской деятельности (опыты с шариком, с тонкой бумагой, ватой).	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей. -Пузырьки-спасатели. -Надувание шаров	Закреплять знания о свойствах воздуха
5	Январь	В январе, в январе много снега во дворе	Уточнение представления о зиме, как о времени года, о ее климатических особенностях. Формирование представления о свойствах снега. Воспитание эстетических переживаний от красоты зимней природы.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Что можно увидеть зимой». Загадки про зимние забавы детей. Игра-объяснение «Что такое снег» Опыт с таянием снега	Демонстрировать картины с зимними пейзажами, зимними забавами. Закрепить знания о свойстве воды превращаться в лед, изготовив ледяные фигурки. Чтение сказки «Заюшкина избушка». (На сравнении двух избушек из этой

				в различных условиях.	сказки можно дать представление о разных материалах и смене времён года).
6	Февраль	Как зимуют лесные звери	Формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Закрепление знания о диких зверях, местом их обитания, особенностями их жизни зимой. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.	Видеофильм «Дикие животные зимой» Рассматривание иллюстраций с использованием загадок. –П/и «Помоги зверюшкам найти свой дом» игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов	Знакомить детей с литературными произведениями о лесных обитателях. Обучать детей навыку узнавать животное по описанию.
7	Март	У меня живет котенок/ Травка для Пушка	Закрепление понятия «домашние животные», формирование бережного отношения к домашним питомцам. Формирование знаний о связи диких и домашних кошек, сходстве и различии образа жизни. Расширение знания детей о питании домашних кошек. Обучение процессу посева семян. Подкрепление	Рассматривание игрушки котенка в домике. Иллюстрации представителя семейства кошачьих в сравнении с кошкой. Отрывок из мультфильма «Вот так тигр»	Чтение рассказов по теме. Беседа с детьми - владельцами домашних животных о повадках их питомцев, их пищевых предпочтениях. Рисование травы.

			представления о необходимых для роста растений условиях.		
8	Апрель	Повелитель луж (вода)	Привлечение внимания детей к весенним признакам: капель, лужи, возможность пускать кораблики формировать интерес к природным явлениям.	Игра-беседа «Почему простудилась Нюша» Проведение опыта с корабликами из разных материалов. Проведение эксперимента «Откуда берутся лужи?» на модели уличной площадки. Видел «Лужа»	Во время прогулок наблюдать, как тает снег. Заучивать стихотворения о весне
9	Май	Одуванчик или мать-и-мачеха?	Привлечение внимания детей к первоцветам на участке, обучение методике сравнительного анализа при определении цветка, обогащение словарного запаса новым названием «мать-и-мачеха».	Рассматривание образцов высаженных в емкости растений. Видео «Превращение одуванчика».	Чтение сказок, где фигурирует злая мачеха. Закрепить полученные знания. Найти на участке цветущие экземпляры мать-и-мачехи

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы	Рекомендации воспитателям
1	Сентябрь	Дары осени	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные в регионе плоды. Накопление эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов	Беседа "Что нам осень принесла" - Дидактические игры: «Чудесный огород» (овощи и фрукты). «Угадай, что съел?». Беседа на тему «Труд взрослых осенью».	Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах. Познакомить с рассказами и стихотворениями на тему урожая.
2	Сентябрь	Золотая осень	Расширение знания детей об осенних изменениях в природе характерных признаках. Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями	– Беседа об осени. – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями и за деревьями. Рассматривание иллюстраций осеннего леса	Наблюдать, как листья деревьев меняют цвет и опадают. Работа с раскрасками по теме. Учить смешивать цвета, получая новые оттенки. чтение художественной литературы.

			живой и неживой природы.		
3	Октябрь	То березка, то рябина	Закрепление и обобщение представления детей о деревьях: берёзе и рябине, их сходстве и отличии друг от друга. Закрепление умения узнавать березу и рябину по типичным описательным признакам (гроздь, сережки, белоствольная)	Беседа о березе и рябине. Рассматривание осенних листьев, образца бересты. Иллюстрации деревьев в их естественных условиях камчатского региона	Чтение рассказов: Геннадий Снегирёв «Рассказ о берёзе», , стихотворений Есенина, Вяземского. Рассматривание картин: Грабарь «Рябинка», «Осень. Рябины и берёзы», Собрать природный материал для поделок. Рисование листьев березы и рябины. Изготовление рябиновых бус.
4	Октябрь	Вулканы	Знакомство детей с природными объектами - вулканами, их строением, типами извержения.	Беседа о вулканах с использованием загадок и легенд. Рассматривание схемы строения вулкана. Проведение опыта «Извержение вулкана» Видео «Подводное извержение»	Рисование по теме «Вулканы» Конструирование конуса вулкана из песка во время прогулки.
5	Ноябрь	Песочные сказки	Знакомство детей в ходе экспериментирования со свойствами песка с последующей	Беседа о свойствах песка в процессе опыта (сухой или влажный,	Создание аппликации с использованием песка.

			<p>возможностью самостоятельно применить освоенные приемы. Выявление особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.</p>	<p>годится ли для постройки) Иллюстрации по использованию песка в строительстве, в творчестве.</p>	
6	Ноябрь	Ветер по морю гуляет	<p>Познакомить детей с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, ролью в жизни животных и человека.</p> <p>Обобщение знаний о свойствах воздуха.</p> <p>Формирование представления о том, что ветер – это движение воздуха.</p> <p>Изучение способов обнаружения воздуха.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса.</p>	<p>Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).</p> <p>Поиск воздуха</p> <p>-Загадочные пузырьки</p> <p>-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)</p> <p>-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>	<p>Чтение отрывков из сказок по теме («Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и другие).</p> <p>Изготовление вертушки</p>
7	Декабрь	Ель	<p>Расширение представлений детей об общих признаках хвойных</p>	<p>Рассматривание строением шишки ели и сосны; показать</p>	<p>Изготовление поделки «новогодние игрушки» и «новогодняя елка»</p>

			<p>деревьях. Обучение умению дифференцировать ель и сосну по шишкам, по хвое. Формирование представления о значимости хвойных деревьев в жизни человека, углубление знания о связи хвойных деревьев и животных</p>	<p>особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p>	
8	Декабрь	Птицы рядом с нами	<p>Развитие у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Обогащение и углубление представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, пищевого предпочтения). Формирование наблюдательности, заботливого отношению к птицам.</p>	<p>Беседа о разнообразии птиц, выделение общих признаков. Разделение птиц на зимующих и перелетных Аудио «Соловей-красношейка» Дигра «Собери птичку» из разрезных картинок. Демонстрация видов кормушек. Беседа о правильном и неправильном кормом для</p>	<p>Закрепление умения опознавать птиц по картинке. Заучивание названий часто встречающихся птиц Камчатки. Чтение художественной литературы А. Яшин "Покормите птиц зимой", А. Барто "Страшная птица", "Кто как кричит", В. Жуковский "Птичка", Н. Сладков "Зимние забавы", А. Авдеенко "Воробей Е. Чарушин "Воробей", " Работа с раздаточным материалом: раскрась птицу,</p>

				зимующих птиц. Д/игра «Птичья столовая»	дидактические игры "Назови птичку, которой не стало",
9	Январь	Попугайчик и	Знакомство детей с декоративными птицами, с правилами и особенностями их содержания в неволе, а также с образом жизни на родине, в естественных условиях. Уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие – на голове и груди), перья разные по окраске и рисунку, оперение у	Беседа про домашних птиц. Видео «Попугаи Австралии». Наблюдение за волнистыми попугайчиками и в клетке, кормление.	Чтение рассказов и сказок по теме. Лепка «Попугай»
10	Январь	Кто такие рыбки	Освоение детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида. Формирование знаний детей о строении рыбки и условиях ее обитания в	Рассматривание муляжа рыбы. Игра-имитация движения рыбок в воде. Рассматривание схемы строения рыб.	Рисование рыбок в море, в аквариуме, руководствуясь полученными знаниями о строении тела рыб

			водной среде, умения отражать результаты наблюдений в точном слове	Видео о рыбах в естественных условиях.	
11	Февраль	Кто в море живет	Дать понятие о том, что в морях живут различные животные; знакомить с особенностями внешнего вида некоторых рыб, морских звезд, морских ежей, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.	Видео-загадки «кто в ракушке?» Рассматривание образцов крабов, морских звезд, ежей, водорослей.	Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов. Раскрашивание рисунков морских звезд.
12	Февраль	Мой щенок	Расширение знаний о собаках, формирование бережного отношения к домашним питомцам. Привить чувство ответственности за уход и воспитание своих домашних животных.	Беседа о любви к домашним питомцам. Видео «Мой щенок». Нанесение ватными палочками пятнышек на раскраску «Ценки-далматинцы».	Чтение художественной литературы по теме. Поощрять рассказы детей о наблюдениях за своими собаками
13	Март	Весна идет Посадка лука	Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста	Беседа о признаках весны с использованием загадок. Видео «Весна идет»	Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной. – Чтение познавательной и

			растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой;	Игровая деятельность «Помоги весне» с использование м макетов кочек, подснежников , рисунков и и сосулук. Беседа об использовани и лука, с приведением исторических фактов. Процесс посадки детьми репчатого лука в почву. В гидрогель и в воду.	художественной литературы. Уход и ведение наблюдения за ростом посаженного в различные условия лука.
14	Март	Кому нужна вода	Уточнение и обобщение сведения детей о воде, её свойствах. Формирование представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Воспитание бережного отношения к воде.	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Опыт с водой (сахаром, солью, лимоном, закрашивание м красителем; сравнение чистой и грязной воды) Опыт с влажной и сухой горошиной.	Беседа с детьми над проблемой, почему может уменьшится количество чистой воды на Земле. Обращать внимание детей на расход воды в группе . Завершить наблюдение с прорастание гороха
15	Апрель	Шестиногие малыши	Формирование общих представлений о насекомых (тело	Сказка с рассматриван ием иллюстраций	Чтение художественной литературы о насекомых

			<p>состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног). Развитие представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям. Развитие познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле;</p>	<p>«Как Катя подружилась с божьей коровкой». Беседа о насекомых с использованием загадок. Рассматривание иллюстраций насекомых. Д/ игра «Четвертый лишний» п\и «бабочки и кузнечики».</p>	
16	Апрель	Жучки и паучки	<p>Дать элементарные знания о жуках и пауках. Уточнение сведений о различии пауков и насекомых, об их сходстве</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и муляжей жука и паука. Беседа с использованием загадок. Д/ игра «Четвертый лишний» п\и «Паук и мухи»</p>	<p>Наблюдения за насекомыми во время прогулки, закреплять умение опознавать пауков и божьих коровок</p>
17	Май	Цветик-семицветик	<p>Знакомство с семью дикорастущими цветами Камчатки. Расширение словаря за счет названий цветов.</p>	<p>Составление «Цветика-семицветика» из лепестков камчатских растений соответствующего цвета. Загадки и легенды про цветы.</p>	<p>Закрепление названий растений. Художественное творчество (рисование, аппликация или раскрашивание) полевых цветов (одуванчик,</p>

				Игра-танец «Превращаемся в цветы» с использованием нагрудных фотографий растений.	ромашка, незабудка).
18	Май	Природа - наш дом	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах. поселения (деревня, город, страна. Формировать бережное отношение в природе.</p>	<p>Видеофильм о природе. - Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде"</p>	<p>Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими. Чтение экологических рассказов.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы	Рекомендации воспитателям
1.	Сентябрь	Здравствуй , осень	Уточнить представления детей об осени как времени года, ее признаках (понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы, о труде взрослых в сельском хозяйстве садоводстве. Закреплять образные представления о дарах осени,	Наблюдение за деревьями на участке. Чтение стихотворений об осени. Рассматривание иллюстраций об осени. Беседы: «Что нам осень принесла», «Краски осени», «Осень на Камчатке». Чтение стихов на осеннюю тематику. Составление осеннего букета.	Художественное творчество (рисование или аппликация) «Золотая осень». Наблюдения за изменениями в природе. Дигры «Собираем урожай» с использованиеммуляжей овощей. Лепка «Овощи-фрукты»
2.	Сентябрь	Лесные ягоды Камчатки	Обобщить знания о ягодах, познакомить с обычными и редкими дикорастущими ягодами Камчатки; научить различать съедобные и	Беседа об отличиях садовых и лесных ягод. Рассматривание фотографий дикорастущих ягод Камчатки	Чтение стихов на тему «Лесные ягоды», разгадывание загадок Дигра «Какое варенье» (брусника – брусничное, и т.д.)

			<p>несъедобные лесные ягоды</p> <p>Знакомство с животными-«любителями ягод»</p>	<p>с заучивание названий.</p> <p>Предания о голубике и княженике.</p> <p>Игровая деятельность «Собираем ягоды»</p> <p>Беседа о животных – потребителей лесных ягод с демонстрацией слайдов.</p>	
3.	Сентябрь	Грибное лукошко	<p>Обобщить знания по видам шляпочных грибов, различать их по внешнему виду, научить определять ядовитые грибы.</p> <p>Изучить общее строение грибов.</p> <p>Познакомить с общими правилами сбора грибов.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру,</p>	<p>Рассматривание и сравнение картинок съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Разгадывание загадок по теме «Грибы».</p> <p>Ситуативный разговор «Суп из грибов».</p> <p>Изучение строения по муляжам грибов.</p>	<p>Повторение названий грибов</p> <p>Беседа «Что можно приготовить из грибов»</p> <p>Художественное творчество (лепка) «В лес по грибы»</p>
4.	Сентябрь	Аптека под ногами	<p>Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, способами их применения, правила сбора лекарственного сырья.</p>	<p>Беседа о происхождении и лекарств и об использовании растений в истории человечества.</p> <p>Рассматривание фотографий</p>	<p>Загадки про лекарственные травы (подорожник, пастушья сумка., тысячелистник, ромашка, мята, душица, кровохлебка)</p> <p>Рисование: «Ромашковое поле».</p>

				<p>наиболее распространенных лекарственных трав. Игра «Что в посылке» (определение засушенных растений). Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p>Аппликация: «Наш друг – подорожник», «Одуванчики».</p>
5.	Октябрь	<p>Знакомство с черепахами (экскурсия в зимний сад)</p>	<p>Познакомить детей с видами различных черепах. Научить отличать морские виды от сухопутных.</p>	<p>Беседа с просмотром слайдов о морских и наземных черепахах, изучение по схеме строения тела черепахи. Наблюдение за красноухой черепахой в зимнем саду</p>	<p>Рисование по теме «Фантазийные черепахи».</p>
6.	октябрь	<p>Что мы знаем о рыбах?</p>	<p>способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения . Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Сформировать понятие</p>	<p>Беседа с просмотром слайдов о разнообразии рыб, выделение общих признаков внешнего с помощью модели при рассмотрении муляжа рыбы. Закрепление названий камчатских</p>	<p>Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке». Чтение стихов о рыбах и рассматривание иллюстраций по теме. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Аппликация «Аквариум с рыбками»</p>

			необходимости рыб для целостности экосистемы, пользе рыб для человека.	рыб посредством д/игры «Рыбалка»	
7.	октябрь	Как звери к зиме готовятся?	Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью воспитывать доброе отношение к природе, животным развивать память, внимание, наглядно- действенное мышление	Беседа о повадках диких животных с просмотром фотографий. Загадки по теме или викторина.	Чтение художественной литературы по теме. Н.Сладков «Осень на пороге» Г.Скребицкий «Воришка»
8.	октябрь	Куда улетают птицы?	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное	Беседа о наиболее распространен ных птицах Камчатского края, о причинах отлета перелетных птиц Д/игра « Найди птичку» П/игра « Летим в теплые края»	.Рассматривание иллюстраций птиц. Загадки о птицах. Игровые упражнения «Каких птиц вы знаете?». Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсон «Дюймовочка» Ю.Герасимов «Наши пернатые соседи" .

			отношение к птицам.		
9.	ноябрь	Как растения готовятся к зиме	Конкретизировать и углубить представление детей об условиях жизни растений в осенний период времени	Беседа об осенних изменениях в природе Прощание с Зеленым человечком (Хлорофиллом). Сказка «Как Маринка помогала деревьям сберечь листья».	Наблюдение за осенними изменениями на прогулке. Чтение стихов и художественной литературы об осени. М.Михайлов «Лесные хоромы», В.Бианки «Белкина сушильня», Н.Некрасов «Славная осень».
10.	ноябрь	Путешествие песчинки	Рассмотреть некоторые свойства объектов неживой природы (крошиться, шлифоваться) Закрепить знания детей о свойствах песка, как природном компоненте, его разновидностях, через игры и опыты научить детей определять состав и физические свойства песка	Беседа о видах песка, причинах возникновения песчаных отложений в природе. Расширение представлений о свойствах песка, в изучении представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения с помощью лупы. Опыт с камчатским песком и магнитом (Халактырский пляж)	Поделки из природного материала «Камни, глина и песок»

11	ноябрь	Этажи леса	<p>Обобщить представления детей о растительном мире; познакомить с понятием «этажи леса»;</p> <p>активизировать мышление; формировать представления о разнообразии лесов и необходимости их охраны; закрепить представления о деревьях</p> <p>Рассмотреть лес как экосистему; подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе.</p>	<p>Беседа о лесе, как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.</p> <p>«Сказка о том, как художник рисовал лес» (с демонстрацией слайдов по ходу)</p>	<p>чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Что мы сажаем, сажаем леса?»</p> <p>Д/и «Кто на каком этаже живёт?»</p>
12	ноябрь	Эти удивительные насекомые	<p>Дать детям элементарные знания о насекомых:</p> <p>сформировать понятие о том, что насекомое это маленькие животные, с характерными отличительными признаками (шесть ног, хитиновая оболочка).</p> <p>Расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания.</p> <p>Расширить знания</p>	<p>Беседа о разнообразии видах насекомых.</p> <p>Классификация по способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие) с демонстрацией макросъемки наиболее характерных видов.</p> <p>Рассматривание в лупу мотылька, шмеля.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.Бианки « как Муравьишка домой спешил», «Рослянка-комариная смерть»</p> <p>Загадки про насекомых.</p>

			детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	П/игра «Поймай комара.	
13	декабрь	Животные жарких стран	Расширить знания детей о изученные названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; Воспитывать стремление изучать природу и жизнь живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.	Беседа о разнообразии животного мира Земли. Слайд-шоу для закрепления названий животных. Д/игра «Кто лишний» (по силуэту). П/игра «Лев» (африканская игра) Загадки про животных.	Чтение рассказов и сказок про животных жарких стран. Рисование «Кто живет в зоопарке?»
14	декабрь	Сонное царство Камчатки (сурок, суслик, медведь, летучая мышь, углозуб)	расширить знаний о диких животных, расширить представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Рассказ о камчатских животных, впадающих в спячку. Классификация видов спячки (дрема, глубокая спячка, анабиоз). Д-игра «Где чей дом?» п/игра «Евражки и лиса»	Чтение сказок В.Беспалов «Как сурок кашу ел», А. Измайлов «Про суслика Стёпу».
15	декабрь	Кто растет на подоконнике	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями и их	Беседа о комнатных растениях кабинета,	Чтение сказка М.Скребцова «Лекарства в

			<p>ролью в жизни человека. Настроить детей на положительные эмоции при обращении с цветами</p> <p>Закрепить названия новых комнатных растений, продолжать обучать детей описывать растения, отмечать различия и сходство между ними, характерные признаки, развивать речь, мышление, желание ухаживать.</p>	<p>фото их произрастания в естественных условиях у себя на родине. Экскурсия в зимний сад. Чтение «Сказка про кактус Видео «Как расцветает кактус. Аппликация «Сенполия» (или «Кактус»)</p>	<p>цветочных горшочках». Д/и: «Интервью с цветами «Придумай имя» Лепка «Цветок для друга»</p>
16	декабрь	Проказы матушки-зимы	<p>Закрепить знания о характерных признаках зимы. Расширить знания о зимних природных явлениях в неживой и живой природе.. Ввести новые термины и понятия по теме «Зима». Учить детей наблюдательности. Умению замечать интересные объекты зимней природы и находить сюжеты для</p>	<p>Разъяснение смысла термина «проказа» в соответствии с толковым словарем. Беседа о признаках зимы. Знакомство с редкими природными явлениями. Просмотр зимних фотографий. Видео «Ледяные инструменты»</p>	<p>чтение художественной литературы : стихотворение С.Маршака «Круглый год», К.Ушинский «Проказы старушки зимы» И.Сурикова «Зима», А Пушкина «Зимнее утро» Наблюдение зимних явлений на прогулках. Д/и «Подбери слово» Рисование на тему: «Зимушка-зима!»</p>

			последующего творчества .	.	
2-е полугодие					
17 .	январь	Особенности зимних месяцев/ Снег и лед	Расширить знания детей о свойствах снега и льда в процессе экспериментирования Научить находить сходство и отличия свойств снега и льда. Ввести новые понятия «айсберг», «ледник».	Беседа о физических свойствах снега и льда с экспериментальным подтверждением гипотез. Познакомить с интересными фактами использования льда. Видео «Айсберг – перевертыш». Динамическая пауза-игра ««Вода, снег и лёд»».	Чтение стихов по теме.
18 .	январь	Животный мир полярных районов Земли Севера	Закрепление знания детей об обитателях полярного севера, особенностях меха зверей.	Беседа: «Как зимуют травоядные звери в тундре» Игра-исследование: «Что помогает моржу и белому медведю плавать». Просмотр видео «Лемминги» . П/игра «Сова и лемминги».	Чтение художественной литературы: Н. Сладков «В тундре», В. Чаплина «Фомка - белый медвежонок». Рисование лемминга.
19 .	январь	Животный мир	Закрепление	Беседа об отличии	Аппликация «Пингвин»

		полярных районов Земли Юг	представления детей об особых признаках зверей и птиц Южного полюса, способствующих сохранению тепла; о пище этих зверей.	животного мира Северного и Южного полюсов. Видео «Пингвины Антарктиды» Д/игра «Жители разных полюсов»	
20	январь	Живая радуга планеты	Познакомить детей с интересными природными объектами планеты	Беседа о Списке Всемирного Наследия ЮНЕСКО, знакомство с наиболее красивыми и значимыми из них (Плитвицкие озера, Йелоустоун, Каньон Антилопы в США, японский парк Хитачи и другие)	Рисование фантазийных уголков нашей планеты
21	февраль	Обитатели пресноводных водоемов	Уточнить представления детей о пресных водоемах, как сообществе растений и животных, в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей. Упражнять детей в	Беседа о видах пресных водоемов. Знакомство с животными, живущими непосредственно в воде и около нее, (особенно с представителями	Чтение художественной литературы: Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» (отрывок: глава 5. В плену у паука. Битва в подводной тюрьме.) Просмотр отрывка мультфильма

			установлении цепочек питания.	камчатского региона) Просмотр видео «Паук-серебрянка». Подвижная игра «Ручеек».	«Муравьишка-хвастунишка» (водомерка)
22 .	февраль	Киты, дельфины	Дать детям понятие об экологической опасности. Дать представления о китообразных – китах и дельфинах. Познакомить с Днем защиты морских млекопитающих.	Беседа о морских животных (величине, внешнего вида, способах движения, питания, размещения на этажах моря, повадках.) Игра с мячом «Верно-неверно».	Рисование экологических рисунков или плакатов на тему Дня защиты морских млекопитающих.
23 .	февраль	Море-море	Формировать представление детей о морском дне, морских обитателях. закрепить умение распознавать морских животных Камчатского региона	Беседа о многообразии подводного мира Тихого океана. Расширение знаний о медузах, крабах, моллюсках, иглокожих, морских черепахах, актиниях (с заселением «моря» муляжами или игрушками) Слайд-шоу «Море-море».	Коллаж «Морское дно» из камешков, ракушек, цветной бумаги. Возможно изготовление поделки «Крабы» или «Морские звезды».

24 .	февраль	Собака – друг и помощник человека	Выявить и систематизировать представления детей о домашних питомцах – собаках. Познакомить детей с различными профессиями собак.	Беседа об истории приручения собаки человеком. Рассказ о древнем содружестве и использовании собак в различных сферах. П/игра «Юный дрессировщик».	Чтение литературы: Е.Чарушин «Верный Трой»; Ю.Куприн «Сапсан» (отрывки).
25 .	март	Весна – пора пробуждения	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы	Беседа о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, сосульки, освобождаются ото льда водоемы, зацветают первоцветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Рассказ о поведении животных весной. Рассмотрение живых веточек с	Продолжать расширять представление об отображении весны в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального.

				<p>набухшими почками. Просмотр видео «Весна» Игра с мячом «Приметы весны».</p>	
26 .	март	Живые семена	<p>Познакомить детей с разнообразием семян в мире растений. Продолжать учить детей приемам посева семян. Закреплять знания детей об овощах, растениях и их семенах</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.</p>	Посадка семян в группе.
27 .	март	День воды 22 марта	<p>Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.</p>	<p>Беседа о воде в природных явлениях. Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. Рассматривание глобуса, карты мира. Беседа об экономичном расходе воды и о возможных последствиях при несоблюдении</p>	<p>Загадки и поговорки о реке, море. Закрепление правил пользования питьевой водой («Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»).</p>

				правил пользования кранами. Просмотр ролика «Над нами не каплет».	
28	март	Орланы и кречеты – гордость Камчатки	Познакомить детей с редкими видами соколиных (кречет) и соколообразных (беркут, белоплечий орлан, орлан-белохвост), занесенных в Красную книгу Камчатки. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	Беседа о редких птицах. Рассказ о значимости сокола в древнерусских традициях. Знакомство с внешними признаками, повадками самых крупных хищных птиц Камчатского региона. Просмотр о белоплечих орланах, зимующих на Курильском озере П/игра «Орлан и рыбки».	Чтение литературы: Герасимов Н.Н. «Беседы о птицах Камчатки/ Зимующие птицы Камчатского края».
29	апрель	Покорение космоса	Познакомить со значимыми вехами покорения космоса советскими учеными. Познакомить с первым в мире космонавтом – Юрием Гагариным, с	Беседа о представлении и небесного свода в древности, о запуске первого космического спутника. Просмотр	Рисование по теме «Космос».

			первым выходом в открытый космос, с первой женщиной космонавтом.	видео о первом полете Юрия Гагарина. П/игра «Тренировка космонавта», «Звездный букет», «Звездный путь».	
30	апрель	Солнечная система	Познакомить детей с планетой Земля и ее спутником – Луной, взаиморасположении и других планет в Солнечной системе. Сформировать представления о смене дня и ночи.	Беседа о планетах Солнечной системы, закрепление их названий и месте относительно Солнца. Введение понятий «комета, астероид». П/игра «Планеты»	Чтение художественной литературы: И.Ревю «Сказка про находчивую девочку и щедрое Солнце». Рисование по теме «Планеты»
31	апрель	Неделя добра (волонтеры)	Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать другу другу. Формировать потребность в бескорыстном совершении добрых дел. Познакомить с понятием	Беседа о Российской Весенней недели добра (с 20 по 27 апреля) Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (заботиться о младших, помогать родителям, оказывать внимание	Чтение художественной литературы: Ирис Ревю «Добрые помощники», «Доброе дело», «Доброе дело на солнечном берегу», сказка о доброте «Муравей и мотылёк».

			«волонтер», подвести к пониманию того, что природа тоже нуждается в человеческой доброте и помощи.	пожилым людям и инвалидам, участвовать в субботниках). Просмотр слайд-шоу «Для добра», отрывок мультфильма «Просто так!». Дигра «Добрые ладошки».	
32	апрель	Знакомство с микроскопом	Познакомить детей с наиболее важным средством проведения опытов – микроскопом. Привить навыки работы с микроскопом.	Беседа о происхождении и устройстве микроскопа. Обучение правилам поведения при работе с лабораторным и образцами. Рассмотрение препаратов под микроскопом.	Закрепление материала.
33	май	Огонь – друг или враг?	Закрепить правила безопасного поведения в природе. рассмотреть причины лесных пожаров.	Беседа о пользе огня для человека, об опасности бесконтрольного огня для природы. Способы ликвидации возгорания. Просмотр ролика «Беспощадный враг леса».	Чтение литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы»

34	май	Эколята	Познакомить со сказочными персонажами - эколятами (Умница, Шалун, Тихоня, Елочка).	Беседа о роли эколят в охране леса. Способствовать развитию общей культуры поведения, бережного отношения к природе. Игра-задания от эколят.	Чтение художественной литературы: Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей». «Стыдно перед соловушкой». И. Ревю «Сказка про папу, детей и сказочного человечка».
35	май	Камчатский теремок (животные)	Закрепить знания детей о животных Камчатского края, умения их опознавать	Беседа о наиболее распространенных зверях, птицах, земноводных Камчатки. Д/игра «Камчатский теремок».	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Теремок».
36	май	Природа – гениальнейший изобретатель	Формировать у детей представлений о животном и растительном мире как источнике знаний, используемых в техническом прогрессе, то есть прикладное значение бионики как науки.	Обучение детей установлению соответствия между объектом природы и его техническим аналогом. Д/игра «Чему мы научились у природы?» Беседа о правилах поведения на природе.	Закрепление материала.

				Рассказ «Веселое воскресенье» с анализом экологических ошибок.	
37	Май-июнь	Стань природе другом	<p>Воспитывать бережное отношение к живым объектам растительного и животного мира, являющихся техническими аналогами бионики как науки</p> <p>Итоговое занятие. Обобщить и систематизировать знания о лесе и его обитателях. Закреплять умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Беседа о том, что любое творение природы представляет собой совершенное произведение, отличающееся поразительной надежностью, прочностью, экономичностью.	Чтение художественной литературы: И. Ревю « «Доброе дело на солнечном берегу». С. Прокофьева «Маша и Ойка» (Сказка про маленький дубок»).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы	Рекомендации воспитателям
1.	Сентябрь	О чем расскажет лес	Уточнить и закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать бережность и наблюдательность	Беседа о народных приметах, как распознавать животных по следам . Викторина «Кто автор?» с демонстрацией слайдов. жизнедеятельности. Опыт с ягелем и водой.	Чтение художественной литературы В.Бианки «Паучок-пилот»
2.	Сентябрь	Дары природы для людей и для зверей	Расширить представление о полезных дарах леса (древесина, чага, береста, смола, сок, пищевые и технические травы, грибы) Познакомить с целебными свойствами ягод.	Рассказ с демонстрацией слайдов. Изделия из бересты и березового капа.	Аппликация «Лесные ягоды».
3.	Сентябрь	Грибное царство	Познакомить детей с грибами, как с интересными организмами; ввести понятие «грибница»,	Рассматривание грибных спор. Рассматривание образцов трутовиков.	Закреплять знания о пользе и вреде грибов Лепка «Грибы» (можно конкретный

			«споры», формировать реалистическое представление о природе; закрепить обобщающее понятие «Грибы». Познакомить с разнообразием представителей Грибного царства.	Познакомить с понятием «дрожжевые грибки» на примере кефира, хлеба, пенициллина . Беседа о пользе и вреде грибов.	вид – мухомор, сыроежка, лисичка и прочее)
4.	Сентябрь	Деревья и кустарники нашего двора	Выяснить роль деревьев в природе, их ценность. Закрепить понятия «лиственные и хвойные деревья». Дать представление о деревьях и некоторых кустарниках Камчатки.	Беседа о видах растений (дерево, куст, трава), их характерных отличиях. Знакомство с наиболее распростране нными деревьями и кустарникам и Камчатского региона, закрепление знаний об их характерных свойствах . Д/игра « Кто обронил лист», Д/игра «С какой ветки детка?»	Чтение художественной литературы/ поэтическая страничка «стихи о деревьях» Д/и «Деревья нашего края»
5.	Октябрь	Трын-трава	Закрепить, систематизировать знания детей о	Беседа о растениях из славянских	Чтение сказок: Аксаков, «Аленький

		(славянские легенды о растениях)	произведениях, где фигурирует растение. Классифицировать сказочные и реальные растения. Углубить знания о реальных цветах, наделяемых в легендах волшебной силой. Формировать запас литературных художественных впечатлений.	легенд (Иванов цвет, одолень-трава, плакун-трава, трава-мурава) и их настоящие названия. Вопросы-викторина на знание сюжета со сказочными растениями (цветик-семицветик, аленький цветочек, каменный цветок, тюльпан Дюймовочки, молодильные яблочки, крапива Элизы). Разрезные картинки «Сказки».	цветочек», П.Бажов «Каменный цветок», В.Катаев «Цветик-семицветик». Г.Х Андерсон «Дикие лебеди».
6.	Октябрь	Камчатка – край дикого лосося	Познакомить с основным рыбным богатством камчатки – тихоокеанским лососем. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы,	Беседа о видах лосося. Выделение характерных признаков лососевых (жировой плавник) Изучение схемы полного	Чтение художественной литературы И. Токмакова «Где спит рыбка». Рисование «Лосось»

			Сформировать понятие, что наполняемость водоемов рыбой зависит от качества воды .	жизненного цикла развития лосося (от икринки до взрослой особи) Рассматривания муляжа взрослого лосося и молоди. Видео «Жизненный цикл лосося».	
7.	Октябрь	Наши соседи – бурые медведи	Расширить и закрепить знания о камчатском буром медведе. знакомство с правилами поведения при встрече с медведем.	Беседа о неотъемлемой части животного мира Камчатки – камчатском подвиде бурого медведя.	Чтение художественной литературы по теме.
8.	Октябрь	Горячие топки Камчатки (вулканы)	Расширить представление детей о действующих вулканах Камчатки, познакомить с самыми известными вулканическими постройками. Познакомить детей со значением вулкана для человека.	Беседа о вулканах Камчатки с демонстрацией их расположения на карте полуострова. Рассказ о значимых событиях в жизни камчатского региона, связанных с деятельностью	Рисование «Вулкан» Рассматривание иллюстраций о вулканах Камчатки

				<p>ю вулканов (построение первой вулканостанции в Ключах, испытание лунохода, празднование Дня вулканолога и т.д.). Просмотр видео «Извержение Толбачика 2013 года.</p>	
9.	Ноябрь	<p>Растения в жизни коренных народов Камчатки</p>	<p>Расширять представления об истории и культуре родного края Формировать чувство уважения и любви к своей малой родине, желание беречь и и умножать её богатство</p>	<p>Беседа о практическом применении значения растения в жизни коренных народов Камчатки Познакомить со историческими фактами исследователей Камчатки использования ительменами и коряками растений, как пищевые продукты, лекарство, техническое сырье.</p>	<p>Чтение стихотворений о Камчатке.</p>

10	Ноябрь	Каменный цветок (минералы Камчатки)	<p>Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр. Дать представление о терминах «горная порода», «минерал», «поделочные камни» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Формировать умения распознавать некоторые минералы из представленных образцов.</p>	<p>Беседа о полезных ископаемых, добываемых на Камчатке. Рассмотрение образцов минералов и горных пород. Просмотр видео «Малахитовая шкатулка». Создание коллективной аппликации «Каменный цветок».</p>	Рисование по сказкам П.Бажова «Уральские сказы»
11	Ноябрь	Люди и насекомые (пчелы, шелкопряд)	<p>Расширять знание о насекомых. Упражнять в различении и назывании насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнить представления о пользе насекомых. Воспитывать интерес, бережное отношение к насекомым. Развивать зрительную память.</p>	<p>Беседа о разнообразии и насекомых с демонстрацией слайдов. Демонстрация кокона тутового шелкопряда Дида «Кто лишний» П/игра «Пчелы».</p>	Аппликация «Пчелы»

			Обогащать словарный запас по теме.		
12	Ноябрь	Лягушка и углозуб – земноводные Камчатки	Познакомить детей с представителями земноводных Камчатки, их образе жизни и повадками.	Беседа о земноводных Камчатки, коренном и заносным видами. Образ жизни, зимовка земноводных. Игра «Лягушка ловит комаров»	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Серая звездочка», «Ящеренок Гекко»
13	Декабрь	Камчатский черношапочный сурок	Познакомить с камчатским черношапочным сурком, его образе жизни, местообитании. Образ сурка в творчестве	Беседа о черношапочном сурке. Праздник «День сурка». Рассказ о маленьких савоярах с сурком, запечатленных в картинах Ватто Антуана. Исполнение песни «Мой сурок» детским хором. Мультфильм детской студии.	Раскрашивание раскраски «Сурок»
14	Декабрь	Рогатые-бодатые Камчатки	Познакомить с камчатскими представителями	Беседа о внешнем облике,	Чтение художественной литературы: И.

		(лось, северный олень, снежный баран)	отряда парнокопытных, их образе жизни, местообитании на полуострове	образе жизни и повадках лося колымского, снежного барана и северного оленя. Их сходство и различия Дигра «Чьи рога?». Пигра «Охота волков на лося» Видео «Снежные бараны».	Акимушкин «Жил – был волк», А. Аргунова Н. «Лесные дети», Г. Скребицкий «Митины друзья»
15	Декабрь	ООПТ Камчатки (заповедник и, природные парки, заказники)	Дать детям понятие «особо охраняемые территории», выяснить их значение в природе. Познакомить с видами камчатских ООПТ	Беседа на тему «Что такое заповедник и природный парк» Рассказ о профессии «инспектор ООПТ» Просмотр видео о заповедниках Камчатки.	Дигра «Заботы инспектора охраны природы». Рисование на тему «Обитатели заповедников Камчатки»
16	Декабрь	Новый год шагает по планете	Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать	Беседа о происхождении праздника. Рассказ о сказочных новогодних персонажах других стран (Финляндия,	Изготовление новогодних украшений

			Новогодние праздники.	Италия, Франция, Япония, Китай). Игра-соревнование «Помощники Деда-Мороза».	
--	--	--	-----------------------	--	--

2-е полугодие

п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы	Рекомендации воспитателям
17	Январь	Тайны снежной королевы (свойства снега)	Закрепить знания о характерных признаках зимы. Расширить знания о зимних природных явлениях. Ввести новые термины и понятия по теме «Зима». Познакомить с российским праздником «День снега».	Беседа на тему Севера и его обитателей. Продуктивная деятельность – вырезание шестилучевых снежинок из бумаги.	Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсон «Снежная королева». В. Архангельский «Летят пушистые снежинки». Гиневский, А. «Чудо на варожке». По возможности участвовать в спортивном празднике «День снега» вместе с родителями.
18	Январь	Обитатели камчатской тундры	Расширить знания об животных, населяющих зону тундры камчатского севера Закрепить способность идентифицировать некоторые виды млекопитающих	Беседа об условиях тундры, о приспособлении животных к жизни в суровых условиях, об особенностях их меха. Чтение алтайской сказки	Музыкальная игра «У оленя дом большой». Лепка по теме «Олени».

				«медведь-судья» Видео «Северные олени» Пџигра «Важенки и оленята».	
19	Январь	Братцы кролика (заяц, пищуха)	Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев (повадки, образ жизни). Уточнить и расширить знания детей о животных Камчатки. Познакомить с северной пищухой.	Беседа о сходстве и различии кроликов и зайцев. Рассказ об их сородиче – пищухе северной, обитательнице альпийской зоны Камчатки. Просмотр видео «Пищуха северная» Пџигра «Лисья охота на кроликов».	Чтение литературы: Г.Снегирев «Зайчонок».
20	Январь	Кто рисует на снегу (следы)	Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Учить уметь различать хищных и травоядных животных. Расширять представления об	Беседа о наиболее распространенных животных Камчатки, их повадках. Просмотр видео «Животные зимой».	Чтение художественной литературы : И.Ревю «О зайце». Рисование следов зайца.

			особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Разгадывание загадок о животных Дигра «Найди хозяина по следу».	
21	Февраль	Мы- жители Камчатки	Формирование представлений о Камчатском крае, его символах государственности . Углубление знаний детей о своем городе, его объектах (памятники природы и животным) Формирование представления у детей о коренных народах Камчатке, их традиционных ремеслах.	Беседа о быте и труде коренных народов Камчатки: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знакомство с культурой коренных малочисленных народов. Обучение детей самостоятельно составлять узор и располагать его на эскизе кухлянки.	Чтение художественной литературы: Рисование жителя Камчатки в национальной одежде.
22	Февраль	Всемирный день защиты морских млекопитающих (китообразные)	Формировать представление о китообразных – китах и дельфинах Дать детям понятие об экологической опасности для китов. Познакомить с Днем защиты морских млекопитающих.	Беседа о видах китообразных, их классификация. Просмотр видео «Синий кит». Изготовление поделки-оригами	Чтение литературы: Бенджи Дэвис “День, когда я встретил кита”

				«Синий кит».	
23	Февраль	Ластоногие (моржи, сивучи, морские котики, тюлени)	Формировать представление о многообразии млекопитающих морей и океанов. Учить различать и называть морских обитателей.	Беседа о ластоногих, населяющих воды мирового океана. Классификация настоящих и ушастых тюленей. Знакомство с камчатскими морскими млекопитающими. Просмотр видео «Морские котики», «Морж на отдыхе», «Сивучи» (по выбору детей). П/игра «котики и косатки».	Аппликация «Морж»
24	Февраль	Знакомьтесь - калан	Расширять представления о морских обитателях. Познакомить с обитателем прибрежных морских вод Камчатки – северным каланом. Дать детям понятие об экологической	Беседа о представителе семейства куньих – северном калане, его образе жизни, особенностях строения тела. Знакомство с необычными	Чтение литературы: Автор: Джейн Чепмен «Скорей давай лапу!». Рисование по теме «Каланы»

			<p>опасности для этого вида, занесенного в международную Красную книгу и Красную книгу Камчатки.</p>	<p>повадками каланов. Акцентирование внимания на необходимости строгой охраны этого вида. Просмотр видео «Калан с детенышем». Диигра «Мы – каланы».</p>	
25	Март	Люди и собаки камчатского Севера (Берингия)	<p>Дать представление о жизни и быте коренных народов Севера, о роли собак в жизни людей. Познакомить с праздником Камчатского края «Берингия», историей его возникновения.</p>	<p>Беседа об истории собаководства и давнем использовании ездовых собак в условиях камчатского севера. Демонстрация фрагмента архивных видеодокументов, посвященных об исследованию Камчатки (Стен Бергмана). Диигра «Собачья упряжка» Просмотр видео «Вперед, Берингия».</p>	<p>Чтение литературы о собаках. Г. Снегирев «На Командорах» (отрывок о ездовых упряжках)</p>

26	Март	Весна на Камчатке	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в условиях Камчатского региона.	Беседа о последовательности весенних изменений в природе, поведения животных. Просмотр видео «Весна на Камчатке».	Рисование по теме «Весна на Камчатке»
27	Март	Мой край – Камчатка	Обобщение знаний детей о природных особенностях Камчатского региона.	Экологические игры: «Я опишу, а ты назови» Продуктивная деятельность – рисунок на природных камнях.	Рисование памятника природы «Три брата».
28	Март	Море жизни – чистое море	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистая вода, воздух благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека и животных. Закрепление умений по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей.	Беседа об бережном использовании человеком биоресурсов моря, о необходимых условиях для процветания жизни в морской среде. Расширение и систематизация знаний о морских обитателях, их роли в	Поделки из собранных морских ракушек. Рисование морских обитателей.

				очистке воды. Д/игра «Море в комнате»	
29	Апрель	И молвила золотая рыбка (общение животных между собой)	Формировать целостные представления о диких животных родного края. расширить знания детей о способах общения животных между собой	Беседа об открытии ученых способах общения рыб, о языке звуков и жестов млекопитающих Прослушивание аудио с голосами различных животных. Опыт-эксперимент «Кто меня зовет?»	Чтение литературы В. Бианки «Кто о чем поет»
30	Апрель	Паутина жизни (пищевые цепи)	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках. Учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их	Беседа о связи пищевыми цепочками животных и растений нашей планеты. Составление примеров пищевых цепей. Просмотр отрывков из мультфильма по В.Бианки «Старик и сова».	Чтение литературы В.Бианки «Старик и сова».

31	Апрель	Волшебный микроскоп	Формировать целостное представление о применении микроскопов. Привить навыки работы с микроскопом.	Беседа о возможностях микроскопа, об областях применения. Закрепление знания правил поведения при работе с лабораторными образцами. Рассмотрение препаратов под микроскопом. Просмотр видео «Пыльца под микроскопом».	Сбор экспонатов для рассматривания под увеличением.
32	Апрель	День Земли	Обобщение знаний детей о природе Камчатского края, ее обитателях. Проверка сформированности и экологического мышления и навыков грамотного экологического поведения.	Экологический праздник «Гости с Марса».	Подготовка танцев по сюжету праздника.
33	Май	Корзинка подснежник	Уточнить и расширить	Беседа о цветах,	Поделка «Подснежник»

		ов (первоцветы)	представления о первоцветах Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь природные объекты, воспитывать бережное отношение к природе.	входящих в группу первоцветов под общим названием «подснежник»,. Познакомить с подснежниками Камчатского края. Закрепить названия камчатских первоцветов. Подвижная игра «Корзинка подснежников».	
34	Май	Планета Земля в опасности (Красная книга +Черная книга)	Выявить значимость и причину создания Красной книги. Формировать познавательные интересы детей к окружающей среде. Воспитывать любовь, эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	Беседа об исчезающих видах животных, насекомых и растений. Познакомить детей с понятием «Черная книга». Познакомить детей с Красной книгой Камчатки Набор картинок редких и охраняемых растений и	Изготовление плаката «Сохраним вместе!»

				животных.	
35	Май	Аленький цветочек (краснокнижные растения Камчатки)	Познакомить детей с видами растений, занесенных в Красную книгу Камчатки.	Беседа о необходимости бережного отношения к миру растений и окружающему миру в целом. Чтение авторской сказки «Сказ об отважном шмеле, стойком эдельвейсе и других редких цветах». Разрезные картинки «Герои нашей сказки».	Рисование по теме «Растения Красной книги».
36	Май	Цветущая Камчатка	Расширять знания о многообразии флоры Камчатки. Учить распознавать наиболее распространенные фоновые растения. Воспитывать интерес к изучению родного края.	Беседа о цветущих растениях Камчатского региона. Закрепление названий садовых и лесных растений Д/игра «Цветочные родственники».	Рисование цветов Камчатки.

37 .	Май- июнь	Каждой былинке брат	Расширять знания о лесе и его обитателях. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лесе и его обитателях. Обобщение представлен ий детей о неразрывнос ти связи человека с природой. Чтение отрывков из повести «Каждой былинке брат» Н. Надеждиной.	Чтение детской литературы: Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей "Чудо - всюду" (Нуждина Т. Д.)
---------	--------------	---------------------------	---	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы оборудован кабинет экологии, со следующим наполнением:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, колонки);
- магнитная доска;
- микроскопы, лупы;
- компасы;
- наборы пробирок для опытов;
- образцы природных материалов (образцы продуктов проявления вулканизма. полезные ископаемые, спилы деревьев, семена растений, гербарий, засушенные древесные грибы, морские ракушки, морские и речные камни, и тому подобное);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- муляжи зверей, птиц, насекомых, пауков, пресмыкающихся;
- раздаточные фотографии с видами Камчатки;
- макет чума;
- настенный макет-карта «Полуостров Камчатка»;
- объемный макет ландшафта Камчатки со всеми видами поясности;
- макеты вулкана и фумарольного поля;
- наглядный раздаточный материал;
- научно-познавательные фильмы по природной тематике
- экологические трафареты;
- глобусы, географические карты;
- цветные иллюстрации и плакаты;
- настольные игры экологического содержания (пазлы, лото);
- энциклопедический материал по экологии.

В наличии имеется справочная, художественная и познавательная литература о природе (Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, Н. Сладков, К. Паустовский, В. Чаплин, В. Зотов, Е. Чарушин, В. Бианки).

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых педагоги организуют различную деятельность. Для более полного знакомства детей с различными комнатными цветами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, в детском саду оборудован зимний сад с водным террариумом для пресноводных черепах, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями и животными, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Граубин Г. Биология. Эксперименты и опыты с живой природой. Издательство: АСТ, 2017 г.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.
3. Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду: Сфера, 2017.
4. Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2007 г.
5. Ковинько Л. Н. Секреты природы – это интересно! М., 2004 г.
6. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. М., 2003 г.
7. Марченко Л.С Методическое пособие для проведения тематических занятий, П-К, Кроноцкий заповедник, 2010 г.
8. Надеждина Н.А. Каждой былинке брат. Москва: Детская литература, 1966 г.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез. 2020 г.
10. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. М., 2005 г.
11. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. ,2005 г.
12. Нищева. Н. В. Познавательно - исследовательская деятельность опыты, эксперименты. 2013 г.
13. Попова Т. И. Мир вокруг нас. М., 1998 г.
14. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа». М.: «Карапуз-дидактика», 2005г. Рыжова Н. А. Не просто сказки. М., 2002 г.
15. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-синтез. 2009г.
16. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках в детском саду» М- «Виадос» 2001 г.