

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»
за 2020 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» (далее МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР») 1 категории находится по адресу: г. Петропавловск – Камчатский, ул. Вольского, 30. Функционирует с 1992 года как учреждение комбинированного типа. МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» расположено в типовом здании внутри жилого комплекса микрорайона Северо-Восток. Ближайшее окружение школа № 42. Участок озеленён, имеет спортивную площадку. С 2002 года работает как центр развития ребёнка. С целью поэтапного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» был разработан и утвержден приказом заведующего № 2/1 от 09.01.2017 г. план-график мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2017 – 2019 годы, который успешно выполнили. В структуру муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения входят три группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Третью группу открыли в конце 2020 года. А также двенадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). В ДОО оказываются платные образовательные услуги: плавание, организация праздников.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ "Детский сад № 43 - ЦРР" осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" и Уставом МАДОУ "Детский сад № 43 - ЦРР".

Общественное управление:

Наблюдательный совет — коллегиальный орган управления ДОО, включающий представителей Учредителя, представителей общественности, представителей работников Учреждения. (Положение о Наблюдательном совете.)

Общее собрание работников ДОО — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО. (Положение об общем собрании.)

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. (Положение о совете педагогов.)

Родительский комитет — коллегиальный орган самоуправления родителей (законных представителей) воспитанников, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. (Положение о родительском комитете.)

Административное управление:

Заведующий ДОО — единоличный исполнительный орган Образовательной организации, осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Образовательной организации или иных органов Образовательной организации

Заместители заведующей по воспитательно-методической работе.

Заместитель заведующей по социальной медико-психолого-педагогической работе.

Заместитель заведующей по осуществлению медицинской деятельности.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

Педагогический персонал.

Воспитатели.

Музыкальные руководители.

Инструктора по физической культуре.

Педагоги дополнительного образования.

Учителя-логопеды.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

Учитель-дефектолог.

Тьютор.

Учебно-вспомогательный персонал.

Врач.

Старшие медицинские сестры.

Медицинские сестры.

Шеф-повар.

Специалисты по кадрам.

Младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал.

Повара.

Подсобные рабочие.

Кладовщик.

Кастелянша.

Швея.
Уборщики служебных помещений.
Уборщики территории.
Вахтёр.
Садовник.
Рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.
Сторожа.
Машинист по стирке белья.

III. Оценка образовательной деятельности

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР», разработанной на базе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/ авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») и парциальных программ.

- «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.А.Князевой.
- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», под ред. Н.А Рыжовой.
- «Театр – Творчество - Дети», под ред. Н.Ф. Сорокиной.
- «Ритмическая мозаика», под ред. А.М. Бурениной.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.
- «Путешествие в мир искусства» под ред. С.К. Кожохиной.
- Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» под ред. Л.Г. Петерсон.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Князевой, М. Маханевой.
- «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина
- Л.И. Лыкова авторская программа «Цветные ладошки».

Разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы:

Педагог дополнительного образования Л.И. Баташова. Программа «Изобразительное творчество дошкольников» - нормативный срок освоения – 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Е.А. Доронина. Программа «Маленькие актеры» - нормативный срок освоения - 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015 г. Утверждена

приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Н.К. Рыбникова. Программа «Экологическое образование в ДОУ» - нормативный срок освоения – 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Педагог дополнительного образования Е.А. Доронина. Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - нормативный срок освоения – 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Инструктор по физической культуре Е.В. Дёмина. Программа по обучению плаванию «Дельфиненок» - нормативный срок освоения – 2 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015 г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Всю методическую и воспитательно-образовательную работу коллектив ДОО проводил, руководствуясь приоритетными направлениями и основными годовыми задачами.

Для решения годовых задач 2020 года:

1. Продолжать работу кадрового потенциала в процессе внедрения Профессиональных стандартов дошкольного образования через: повышение квалификации на курсах; прохождение процедуры аттестации; использование активных форм методической работы (участие в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, педсоветы, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, планы самообразования, наставничество).

2. Продолжать работу по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья путем согласованного распределения профессиональных функций специалистов в единой (командной) междисциплинарной работе по проведению коррекционных мероприятий, привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения.

3. Осуществлять целенаправленную работу по патриотическому воспитанию и духовному обогащению детей на основе изучения природно-экологического своеобразия родного края и внедрения познавательно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни с соблюдением методических принципов здоровьесберегающих технологий и участием родителей.

5. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства «детский сад-семья» в условиях реализации ФГОС ДО.

Использовались такие формы работы как педсоветы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, консультации, акции и другие. Как и в прошлые годы центральным звеном в организации методической работы явились педагогические советы. Методы и формы, применяемые в технологиях педсоветов, отличались большим разнообразием, давали положительный результат воздействия на коллектив, обеспечивали высокую активность педагогов.

Целью подготовки к педсоветам являлось создание научно-методических условий для творческого развития личности педагога и ребёнка на основе творчества и взаимосотрудничества.

Педсоветы проводились в разнообразных формах:

Педагогический совет № 3 от 24.02.2020 г.

Тема: Патриотическое воспитание и духовное обогащение детей на основе изучения природно-экологического своеобразия родного края и внедрения познавательно-исследовательской деятельности».

Цель: Совершенствование работы МАДОУ по духовно – нравственному воспитанию дошкольников, формированию у них начал экологической культуры.

Форма проведения: «Лес – место сказочных чудес».

Педагогический совет № 4 (итоговый)

Тема: «Итоги работы за прошедший 2019 – 2020 учебный год»

Цель: Подведение итогов работы, оценка деятельности коллектива МАДОУ» Детский сад № 43 – ЦРР» за прошедший учебный год. Определение задач на летний оздоровительный период.

Форма проведения: Круглый стол.

С апреля 2020 года детский сад работал, как дежурный детский сад. Были открыты от 2 до 4 групп в разные периоды пандемии. С родителями детей, которые сидели на карантине в связи с пандемией, воспитатели и педагоги детского сада с помощью интерактивных средств связи проводили консультации с родителями, родительские собрания, давали рекомендации родителям для развития мыслительных, творческих, музыкальных способностей их детей.

Оздоровление детей проводилось согласно комплексной системе, разработанной в ДОО, и годовому плану оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий. Инструкторы по физкультуре Локтева Е.А., Кан Л.П. и по плаванию Дёмина Е.В. проводят все эти мероприятия на высоком методическом уровне, работают в тесном контакте с педагогами и медицинским персоналом. Используют здоровьесберегающие технологии: оздоровительный бег в тёплый период года на улице; ходьба на лыжах зимой; общеразвивающие упражнения с применением корригирующих упражнений.

В течение 2020 учебного года проводились разнообразные праздники и развлечения: «Осенние развлечения»; «Защитники Отечества»; «Дни здоровья» «Проводы зимы», «Новый год». Осенние и новогодние праздники проводились с учётом рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в организациях.

По март 2020 года в бассейне проводились регулярные занятия по физической культуре, развлечения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», спортивный праздник «День здоровья, «Веселый дельфин», «День воды», спортивные праздники, развлечения, дни здоровья. Показатели подтверждают хорошую координацию и развитый мышечный корсет. Почти все дети подготовительных групп научились плавать.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду имеется план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Руководствуясь данным планом, воспитатели знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формируют защитные рефлекс и навыки само- и взаимопомощи, сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Большое место в ДОО отводится художественно-эстетическому развитию детей. Музыкальные руководители Щурова Н.В., Рюмина С.В., педагоги дополнительного образования Доронина Е.А., Баташова Л.И., воспитатели обеспечивали успешное овладение детьми навыками и умениями, необходимыми для музыкального, изобразительного и театрального творчества. Всегда долгожданными, желанными и любимыми для детей являются утренники, посвященные праздникам: «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества». Огромное музыкально-эстетическое удовольствие получают дети в фольклорных праздниках и развлечениях: «Здравствуй, Масленица», «Прощай, Зимушка – Зима», «Рождество Христово».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Диагностические данные по речевому развитию детей показали, что многие дети имеют высокий уровень речевого развития, но, несмотря на то, что в прошедшем учебном году велась углубленная работа по данному направлению, недостатки в речевом развитии детей еще остались:

- связная речь детей старшего возраста отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью;
- активный словарь детей зачастую маленький, не соответствует возрасту
- детям с трудом дается пересказ рассказов, воспроизведение по образцу речи педагога, не говоря уже о самостоятельном и творческом рассказывании;
- дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения;

- дети редко используют в рассказах разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях;

- у детей слабые эмоциональные реакции на художественные произведения;

Работа по речевому развитию осуществлялась не только воспитателями, но и учителями-логопедами при помощи интерактивной связи индивидуально и на дистанционных родительских собраниях. Логопеды проводили консультации, давали рекомендации на актуальные проблемы.

Выполнялась программа по формированию элементарных математических представлений. Дети умеют находить закономерности в предметах и явлениях, обладают навыками элементарных математических представлений. У них сформирован интерес к математике, дети активно используют математические понятия в познавательной-речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни. Повысился уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников. Но в то же время недостаточно проводится работа по формированию логико-математического развития детей дошкольного возраста с целью раскрытия способностей каждого ребенка, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе. Необходимо совершенствовать работу по развитию сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение, овладению детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления, развитию у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация), развитию представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях, освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация), развитию точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности и т.д.

ФГОС ДО направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, педагоги обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, направленной на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). В системе проводится работа по формированию знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира работа проводится с применением экспериментирования; использования проектирования и других разнообразных форм работы с дошкольниками и их

родителями: викторины, конкурсы, дискуссии, деловые игры, диалоги, КВН и др.

В течение всего года проводилась работа по воспитанию у детей необходимых трудовых навыков: ответственно относиться к выполнению поручений, трудиться в коллективе, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитанию личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитию творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Воспитание начинается в семье. Ценности семейной жизни, усвоенные ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Мы стремимся к тому, чтобы родители наших воспитанников активно принимали участие в воспитательно-образовательном процессе, в жизни детского сада.

С целью повышения педагогической грамотности родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации узкими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом, а также музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования. В детском саду продолжают реализовываться разнообразные совместные взросло-детские проекты, способствующие расширению и обогащению путей взаимодействия ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию. Особенность этих взросло-детских проектов заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, игры, конкурсы, презентации, продуктивные виды деятельности раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

Ежегодно организуются детско-родительские образовательные проекты «Поделки по мотивам сказок» - выставка; «Поможем птицам» - изготовление кормушек (акция в рамках проекта «Люби и знай свой край»); «День Матери» - выставка рисунков; эти проекты помогают детям почувствовать не только родительскую любовь, но и любовь других членов семьи, гордиться ими, принимать их такими, какие они есть.

Такие проекты, как «Единый День герба», «День славянской письменности», «День России», «Этот День Победы»; «Защитники Отечества» - реализация через беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, игры – путешествия, конкурсы чтецов, плакатов, поделок: «Вечный огонь», «Танки – оружие Победы», газет, пригласительных открыток, праздники и развлечения знакомят детей с Государственной символикой РФ, способствуют формированию у дошкольников элементов гражданственности и патриотизма, сознания своей причастности к судьбе Родины, воспитанию уважительного отношения к символике. А также воспитывают уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Под руководством методической службы ДОО создаются проблемные ситуации, которые предполагают активную деятельность педагогов, детей и родителей по их разрешению. Отсюда у педагогов возникают идеи и пути их воплощения в жизнь. Через различные виды деятельности они привлекают к этому своих воспитанников и их родителей. В результате чего рождаются продуктивные виды деятельности, о которых говорится выше: семейные альбомы, выставки, поделки и т.п. В новом учебном году эта работа будет продолжаться.

Педагогический коллектив продолжает работу по духовно-нравственному воспитанию, реализуя программу «Социокультурные истоки», разработанную профессором Российской академии естественных наук И.А. Кузьминым. Эта программа полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и реализуется нами, как парциальная. В соответствии с данной программой проводятся активные формы обучения: занятия, работы в паре, в четверке. С родителями проводилась работа при помощи дистанционных технологий. А также реализуется дополнительная образовательная программа, разработанная в ДОО «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - педагог дополнительного образования Е.А. Доронина.

Благодаря углублённой работе в прошедшем учебном году, решаются задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивной установки к различным видам труда и творчества, формирования у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР» создана социально-медико-психолого-педагогическая служба (СМПП служба). Ее цель: организация личностно-ориентированного образовательного процесса с воспитанниками учреждения на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей.

Социально-медико-психолого-педагогической службой в 2020 учебном году велась работа по выявлению детей подготовительных групп, функционально не готовых к школе, составлению индивидуального плана коррекционных мероприятий для них, оформлению индивидуальных карт развития ребёнка. Проведены плановые консилиумы: «Проблемы адаптации детей 1-ой младшей группы», «Подготовка детей к школе», «Актуальный уровень развития детей средней группы при переходе в старшую группу»,

«Готовность к школе», а также внеплановые с целью составления плана индивидуальных коррекционных мероприятий, по заявлению родителей или педагогов. Систематически отслеживался психолого-педагогический статус ребёнка, динамика его психического развития в процессе обучения, велась работа по созданию социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения.

В соответствии с планом работы СМПП службы велась работа по просвещению родителей, главная цель которой – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения, а также ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребёнка.

Но в то же время не всегда соблюдался важный принцип организации коррекционной работы – принцип комплексности, который показывает необходимость создания единого комплекса психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медицинских работников, педагогов, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях.

Они повышают свое профессиональное мастерство путем активного участия в городских методических объединениях, семинарах, обучения на краевых курсах повышения квалификации, самообразования.

Медицинским персоналом МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» обеспечен полностью: 2 медсестры со специальным медицинским образованием, заместитель заведующей по осуществлению медицинской деятельности, врач.

В 2020 году в детском саду велась систематическая работа по воспитанию здорового ребёнка. Особое внимание уделялось комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики. Работа по укреплению здоровья детей строилась в следующих направлениях: оптимальное обеспечение двигательной активности в течение дня, осуществление систематического медико-педагогического контроля, создание условий для физического развития и снижения заболеваемости, повышение педагогического мастерства педагогов, проведение закалывающих процедур, качественное питание, соблюдение санитарно – гигиенических правил, отслеживание справок о заболеваемости детей.

В соответствии с программой развития МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР», общеобразовательной программой ДОО и на основе анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год, а также в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» ставит перед собой на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать работу по повышению уровня кадрового потенциала в процессе внедрения Профессиональных стандартов дошкольного образования

через: повышение квалификации на курсах; прохождение процедуры аттестации; использование активных форм методической работы (участие в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, педсоветы, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, планы самообразования, наставничество).

2. Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников как приоритетной задачи ФГОС ДО.

3. Усилить работу по правильной организации прогулок как одного из эффективных средств физического и психического здоровья дошкольников.

4. С целью внедрения единой стратегии воспитания и развития дошкольников в ДОО и в семье развивать и совершенствовать конструктивные партнерские взаимоотношения между ДОО и семьей.

IV. Анализ участия воспитанников в конкурсах

В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции конкурсы проводились дистанционно или в очно-заочном форме.

Январь 2020 г.

Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Под Рождественской звездой», диплом победителя 1 степени Косточкина Эмилия, диплом участника Руденко Настя.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму», диплом победителя 3 степени, 1 шт, 2 мл. группа № 1 «Совята», куратор Цыганкова Н.С.

Февраль-март-апрель-май-июнь-июль-август-сентябрь 2020 г.

Всероссийский конкурс «Вопросита», диплом 1 место 2 детей, диплом 2 место 2 детей

Международный краеведческий конкурс для детей «Люблю тебя, мой край родной» - диплом победителя 1 степени подгот. группа «Медвежата», диплом куратора Рыбникова НК

Всероссийский конкурс «Доутесса» диплом победителя 1 место – 5 шт. (дети)

Конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь – твой друг и враг!» региональный этап, диплом 1 степени подготовительная группа № 2, кураторы пдо Рыбникова Н.К., воспитатель Юшкова В.А.

Городской смотр-конкурс Строя и песни - диплом участника

Октябрь 2020

Городской смотр-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Чайка над городом», Диплом гран-при театральная студия «Теремок»; диплом «Лучшая актерская работа» - 4 ребенка (Смагин Федор, Жосул Тамара, Карулина Полина, Иванов Егор.

Ноябрь 2020

Участие в проекте краевого благотворительного фонда «Молодежь. Камчатка. Спорт» по проведению комплекса утренних зарядок для дошкольников и учеников начальных классов «Зарядись здоровьем!»

Декабрь 2020

Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник-2020», участники – 3 ребенка, 1 диплом победителя.

Участие в ежегодной новогодней акции краевого благотворительного фонда «Молодежь. Камчатка. Спорт» для дошкольников и учеников начальных классов «Чужих детей не бывает».

V. Анализ кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества работы с детьми.

В воспитательно-образовательном процессе участвует 51 педагог: заведующая, заместители заведующей, воспитатели, педагоги дополнительного образования: по экологии, основам театрально-сценического искусства, изобразительной деятельности, духовно-нравственному воспитанию, узкие специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, в 2020 году открыли ставку тьютора и учителя-дефектолога, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, социальный педагог, качественный состав и профессиональное мастерство которых постоянно совершенствуются:

Показатели	Число педагогов	% к общему числу педагогических работников образовательного учреждения
1.Общее число педагогических работников (по штату)	51	100%
2.Укомплектованность педагогическими кадрами	47	91,2%
3.Уровень квалификации педагогических кадров:		
-имеют профессиональное образование, в т.ч.	51	100%
- высшее	19	37.3%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	32	62.7%
- не имеют профессионального образования	-	-
4. Имеют квалификационные категории:	5	9.7%
- высшую	3	5,9%
-первую	2	3.9 %%
Без категории	46	90.2%

VI. Участие педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня.

Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция», диплом 1 место, Чепурнова С.И.

Всероссийский конкурс «Сказочный мир К.И. Чуковского», диплом 2 место 5 детей, куратор Чепурнова С.И.

Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ», диплом 1 место, Чепурнова С.И.

Всероссийский конкурс «В какое время года...?» диплом 2 место 5 штук, куратор Чепурнова С.И.

Международный профессиональный конкурс «Лучший сценарий праздника к Международному женскому дню», свидетельство участника Рюмина СВ

Городской конкурс методических материалов "Росток", посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 "растим патриотов России" - диплом II степени

Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» - диплом 1 место Чепурнова С.И.- 2 шт. (май, февраль)

Международный конкурс «Педагогические вопросы» - диплом 1 место Чепурнова С.И.

Всероссийский конкурс «Альманах педагога» блиц-олимпиада «особенности организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике» участник Колесник О.С.

Краевой дистанционный конкурс методических разработок «Яркие краски осени» диплом 3 степени – 2 шт. (Доронина Е.А., Рыбникова Н.К.)

Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» - диплом 1 место Чепурнова С.И.

Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» диплом победителя 1 место Колесник О.С.

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» диплом победителя 1 место Рябыкина Е.А.

Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» блиц-олимпиада «Нормативно-правовая база ДОУ» диплом победителя 3 место Колесник О.С.

Международный конкурс «Литературный сундучок» - диплом 2 место – 5 шт. (дети), диплом 1 место – 1 шт. (Чепурнова С.И.)

Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» диплом 2 место Рябыкина Е.А.

Таким образом, в образовательной организации создаются благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

VII. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» подбираются с учётом принципов использования средств обучения и воспитания:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В нашем саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

- печатные. Каждая группа и учебные кабинеты обеспечены методическими пособиями, книгами для чтения, хрестоматиями, раскрасками, раздаточным материалом и т.д.

- Электронные образовательные ресурсы. Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы.

- Аудиовизуальные. В методическом кабинете педагоги всегда могут найти необходимые материалы для занятий: видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (video-cd, dvd, bluray, hddvd и т.п.)

- Наглядные плоскостные. Придерживаясь принципа наглядности педагоги всегда используют на занятиях плакаты, настенные карты, настенные иллюстрации, магнитные доски, панорамы.

- Демонстрационные. Для формирования более полного представления об окружающем мире в детском саду имеются гербарии, муляжи, коллекции полезных ископаемых, стенды, демонстрационные модели, музыкальные инструменты и т.д.

- Учебные приборы. Кабинет экологии для полноценных занятий оборудован микроскопами, имеются компасы, колбы, мензурки и т.д.

- Тренажёры и спортивное оборудование. В спортивном зале для занятий по физической культуре есть велотренажёры, батуты, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, самокаты, велосипеды. Для занятий в зимний период имеются лыжи. Для обучения плаванию инструктор использует в бассейне доски, ласты, круги, мячи, круги, нудлы и т.д.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, самостоятельно-художественной деятельности, двигательной), которые способствуют развитию дошкольников.

VIII. Анализ качества материально-технической базы.

В МАДОУ «Детский сад № 43–ЦРР» предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – гигиеническим требованиям.

Детский сад имеет благоустроенный озелененный участок, цветники. У каждой возрастной группы есть индивидуальный участок для прогулки, оснащенный малыми спортивными и игровыми формами, устроены клумбы. В нашем детском саду создана прекрасная предметно-развивающая среда, которая предусматривает вариативность, разнообразие, эстетичность, многофункциональность.

Анализ состояния работы по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды показал, что организация развивающей среды в ДОО строится в свете требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учетом его склонности, интересов, уровня активности.

С детьми, которые посещали детский сад постоянно проводилась работа по созданию условий для организации игровой деятельности, приобреталась мебель для игровых уголков, спортивное оборудование, развивающие игры, пополнялись сюжетно-ролевые игры. В результате чего у детей имеются игровые умения и навыки, они умеют выбрать тему, определить игровой замысел, распределить роли, поддерживать сюжет в течение всей игры.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы:

спортивный зал;
плавательный бассейн;
физкультурные уголки в группах;
оздоровительный центр:

- прививочный кабинет;
- изолятор;
- антропометрическая;
- кабинет медперсонала.

Для привития и закрепления культурно-гигиенических навыков:

картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;
пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
развивающие игры;
таблицы, картины;
художественная литература;
настольные и кукольные театры.

Познавательное-речевое и интеллектуальное развитие ребенка:

логопункты - 2;
естественно-научная лаборатория;
зимний сад;
экологическая панорама «Планета Земля – наш дом»;
панорама по изучению правил дорожного движения;
площадка ГАИ;
уголки ПДД (во всех группах);
книжные уголки (во всех группах);

познавательные центры (во всех группах);
центр сенсорики и мелкой моторики (во всех группах);
центры конструирования (во всех группах);
центр патриотического воспитания (во всех группах);
цветники, уголки леса, огород;
библиотека.

Художественно-эстетическое направление работы:

2 музыкальных зала;
изостудия, уголки изобразительной деятельности в группах;
Музей «Русская горница»;
Музей одного образа «Русская изба»;
уголки для организации театрализованной деятельности (во всех группах)
картинная галерея;
библиотека.

Социально-коммуникативное развитие детей:

центры музыкального развития (во всех группах);
центры театрализованной деятельности (во всех группах);
кабинет психолога;
кабинет социального педагога;
картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр;
пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
развивающие игры;
таблицы, картины;
художественная литература;
настольные и кукольные театры.
картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Система оценки качества на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ДОО и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие воспитанников в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.