

«Утверждено»

Начальник Управления образования
администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа
Г.А.Шайгородский

« 20 » 02. 2016 г.



Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 43 – ЦРР»

А.Н.Поспелова

« 20 » 02. 2016 г.

Принято на педсовете № 3

от 19.02.2016г.



**Комплексная программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 43 – Центр развития ребёнка»
на период 2016-2020 годы**

г. Петропавловск – Камчатский
2016 год.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Качественные характеристики программы.....	8
4. Основное предназначение программы.....	8
5. Приоритетные направления в работе на 2015 - 2020 годы	9
6. Информационная справка.....	11
7. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР».....	14
8. Концептуальные основы развития учреждения.....	23
9. Заключение.....	28
10. Ресурсное обеспечение программы.....	29
11. План действий по реализации программы.....	30
12. Приложения.....	41

Паспорт программы.

1. Наименование программы	«Комплексная программа развития МАДОУ «Детский сад № 43 – Центр развития ребенка»
2. Статус программы	<p>Нормативный документ ДОО, работающей в инновационном режиме и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
3. Основание для разработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация о правах человека. 2. Конституция Российской Федерации, ст.57. 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 3. Стратегия социально-экономического развития Камчатского края до 2025 года. 5. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях (<i>письмо от 10.04.2000 № 106/23-16</i>) 6. Приложение № 2 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» от 22.07.02г, №30 - 51 - 547116 6.«Инструктивно - методическое письмо об организации работы Центра семейного воспитания», управления образования г. Петропавловска - Камчатского от 11.12.02, № 07-4680. 7. Приказ Управления образования г. Петропавловска-Камчатского от 05.11.03 №1443. во изменение приказа №1417 от 31.10.02г. «Об открытии центров семейного воспитания.» 8. Приложение № 2 к приказу №1443 от 05.11.03г. «Положение о Центре семейного воспитания». 9. Решение совета педагогов ДОО.
4. Участники программы	<p>МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»</p> <p>Детская поликлиника № 1.</p> <p>Врачебно – физкультурный диспансер.</p> <p>Средняя школа № 42.</p>

	Родительский комитет.
5. Основные разработчики	А.Н.Поспелова - заведующая МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР». Н.Н. Дёмина - заместитель заведующей по воспитательно-методической работе. Е.А.Горячева - заместитель заведующей по воспитательно-методической работе. О.В. Сивашова - заместитель заведующей по социально-медико-психолого-педагогической работе. Ю.В Решетникова - председатель родительского комитета.
6.Исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР»
7.Стратегическая цель программы:	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
8.Тактические цели программы	1.Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума. 2.Обеспечение комплексного подхода в осуществлении обогащенного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического социально – коммуникативного развития воспитанников. 3. Формирование основ духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. 4.Рациональная организация детско – родительского сообщества, благоприятных психолого – педагогических условий для психического, физкультурно – оздоровительного и интеллектуального развития личности дошкольника. 5. Внедрение новых экономически целесообразных и эффективных форм дошкольного образования. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей.
9.Задачи программы	1.Совершенствовать систему многофункциональной здоровьесберегающей среды, способствующей максимальному развитию личности ребёнка в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки в соответствии с ФГОС ДО.

	<p>3.Продолжать работу по созданию условий, способствующих профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса, формированию единого коллектива детей и взрослых, ориентированного на всестороннее развитие воспитанников ДОО.</p> <p>4.Осуществлять образовательную деятельность на основе принципа интеграции деятельности воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.</p> <p>5.Совершенствовать систему диагностики уровня познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, состояния здоровья, индивидуальных психических особенностей каждого ребёнка.</p> <p>6.Активизировать включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и современных программ и технологий;</p> <p>7. Обобщать опыт работы по реализации ведущих идей концепции программы развития детского сада.</p> <p>8. Вводить новые платные образовательные и оздоровительные услуги на договорной основе.</p> <p>9.Оказывать адресную социально – педагогическую поддержку детям микрорайона.</p>
10.Сроки и этапы реализации программы.	2016-2020 годы.
11.Объем и источники финансирования на 5 лет	<p>Всего 329 109 865. 00 рублей, в том числе:</p> <p>бюджет Петропавловск-Камчатского городского округа – 52 967 906, 00 рублей;</p> <p>– краевой бюджет – 276 141 959, 00 рублей.</p>
12.Ожидаемые результаты:	<p>1. Повышение коэффициента здоровья детей.</p> <p>2.Организация в ДОО многофункциональной здоровьесберегающей среды, в полной мере способствующей максимальному развитию личности ребёнка в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки, совершенствование физкультурно – оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.</p>

	<p>3. Обогащённое всестороннее развитие ребёнка по всем областям развития: физическое; познавательное, речевое; художественно – эстетическое; социально – коммуникативное.</p> <p>4. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума.</p> <p>5. Совершенствование системы диагностики, позволяющей проводить педагогическую оценку развития и актуального состояния детей.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, подтверждаемой участием в различных конкурсах, фестивалях, акциях страны, края, города, учреждения.</p> <p>7. Развитие системы дополнительного бесплатного и дополнительного платного образования через реализацию образовательных и оздоровительных услуг.</p> <p>8. Создание новой структуры управления ДОО и инновациями.</p> <p>9. Высокая мотивация родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением, коллективом педагогов.</p> <p>11. Повышение психолого – педагогической, социальной и духовно – нравственной позиции; физкультурно – оздоровительной культуры родителей.</p> <p>12. Наличие положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи.</p> <p>13. Взаимодействие родителей и специалистов в коррекционной работе.</p> <p>14. Постепенный перевод детей старшего дошкольного возраста к педагогике ровесничества – организация опыта самостоятельного детского социального партнерства.</p> <p>15. Сформированность основ духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>
<p>14. Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа, Министерство образования и науки Камчатского края. Внутренний контроль: администрация МАДОУ Детский сад № 43 – ЦРР». Корректировка осуществляется педагогическим советом ДОО.</p>

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» создал необходимую нормативную базу для преодоления единообразия образовательных учреждений, как в программном, так и в личностном плане, и реальной дифференциации воспитания и обучения. Это предполагает развитие образовательных учреждений как открытой образовательной системы, стремящейся к стимулированию и проектированию нового типа деятельности как отдельного человека, так и общества в целом. В настоящее время существует и нормативно закреплено видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений. Специфика их работы требует отдельных подходов к образовательному процессу и его планированию. В связи с этим возникла необходимость в разработке программно – методического обеспечения деятельности каждого дошкольного учреждения. В наше время дошкольное учреждение должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума. Такое учреждение должно работать в режиме развития.

В условиях развития образовательной системы возрастает роль управления инновациями. Выбор инновационных направлений определяется рядом директивных документов: приоритетным национальным проектом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими.

В соответствии с ФГОС ДО специалисты ДОО должны обладать теоретическими психолого – педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Новые цели образования, связанные с процессом социализации, объективно выводят на первый план особый вид деятельности педагога – психолого – педагогическое сопровождение (социально – психолого - педагогическая служба), которая предполагает опору на личностное развитие обучаемых. Подобная педагогическая деятельность, как особая сфера образования, способствует становлению самосознания личности, самоопределению в актуальной жизни и ориентации на перспективу, самоактуализации.

Для оптимального психофизического развития ребёнка на данном этапе развития инновационной деятельности учреждения необходима психологическая взаимосвязь между всеми участниками педагогического процесса: детский сад – школа – семья, другие заинтересованные организации, а также повышение уровня знаний педагогической психологии, социологии, педагогики и новое конструктивно – партнёрское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

В непосредственной связи с вопросами образования необходимо также рассматривать состояние здоровья детей как важнейшего элемента качества жизни. Необходимость изменений в управлении качеством образования ориентировала коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» на решение

главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, в познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно-эстетическое развитие ребенка; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Предпосылкой к переходу на новый уровень работы МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» явилась необходимость разработки программы развития ДОО на 2016 – 2020 гг.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только эталонные модели педагога (Приложение № 31), выпускника детского сада (Приложение № 30), но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их выполнения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО (раздел «Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям,

имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания перспективной деятельности учреждения («План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

Приоритетные направления в работе на 2015 – 2019 годы.

Приоритетные направления	Цели	Предполагаемый результат
1. Физическое развитие и оздоровление детей	Обеспечение комплексного подхода в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы, создание в ДОО многофункциональной здоровьесберегающей среды, способствующей максимальному развитию личности ребёнка в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки.	Повышение коэффициента здоровья детей, приобщение их к физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности
2. Создание единого пространства развития ребёнка в ДОО посредством выстраивания общей стратегии взаимодействия детского сада и семьи	Установить партнерские взаимоотношения с родителями и ориентировать их на роль воспитателя в семье	<ul style="list-style-type: none"> - ДОО и семья – единомышленники; - участие родителей в жизни малышей не только дома, но и в детском саду; - выполнение принципа непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанного на отношении доверия и сотрудничества между ДОО и родителями
3. Духовно – нравственное	Заложить основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим	- Сформированность личности, обладающей элементарными качествами

воспитание детей.	потенциалом, способной к самосовершенствованию гармоничному взаимодействию с другими людьми	<p>патриота родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ребёнком того, что он является её сыном или дочерью; - ощущение духовной жизни своего народа и творческое утверждение себя в нём; - принятие ребёнком русского языка, истории и культуры страны как своих собственных; - родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.
4. Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей и познавательно-речевой активности детей, подготовка к школе;		

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 – Центр развития ребёнка» первой категории находится по адресу: 683002, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Вольского, 30.

Открыт в 1991 году, как учреждение комбинированного типа. С 2002 года имеет статус центра развития ребёнка. Расположен в типовом здании внутри жилого комплекса микрорайона Северо – Восток. Ближайшее окружение – средняя школа № 42. Участок озеленён, оснащен навесами, имеет детскую транспортную и игровые площадки.

МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР».

Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования а также дополнительными образовательными и парциальными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают обогащенное развитие детей по всем направлениям деятельности. В образовательное пространство дошкольного учреждения включены три педагога дополнительного образования. Чтобы не допустить перегрузки детей по видам образовательной деятельности, определенных СанПиН и программой, часть некоторых видов деятельности отведена кружкам и студиям, вынесена в свободную совместную деятельность воспитателей и детей. Количество таких занятий по образовательным областям оговорено в комментариях к учебным планам возрастных групп.

Численность воспитанников детского сада – 328 человек.

Функционирует 14 групп.

Режим работы ДОО: с 07.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме субботы и воскресения.

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят группы детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 2 группы; для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 12 групп.

В детском саду для осуществления воспитательно – образовательного процесса создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и санитарно – гигиеническим требованиям.

Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы:

- спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- физкультурные уголки в группах;
- оздоровительный центр:
- физиотерапевтический кабинет;
 - зона для проведения массажа;
 - прививочный кабинет;
 - изолятор;
 - антропометрическая;
 - кабинет медперсонала;

спортивная площадка;

Для привития и закрепления культурно – гигиенических навыков:

- картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;
- пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
- развивающие игры;
- таблицы, картины;
- художественная литература;
- настольные и кукольные театры.

Познавательное - речевое и интеллектуальное развитие ребенка:

логопункты - 2;
естественно – научная лаборатория;
зимний сад;
экологическая панорама «Планета Земля – наш дом»;
панорама по изучению правил дорожного движения;
площадка ГАИ;
цветники, уголки леса, огород;
центр кулинарии;
библиотека.

Художественно - эстетическое направление работы:

2 музыкальных зала;
изостудия, уголки изобразительной деятельности в группах;
«Русская горница»;
Музей одного образа «Русская изба»;
уголки для организации театрализованной деятельности
(во всех группах)
картинная галерея;
библиотека

Социально – коммуникативное развитие детей:

кабинет психолога;
кабинет социального педагога;
картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;
пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
развивающие игры;
таблицы, картины;
художественная литература;
настольные и кукольные театры.

картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;

Девиз коллектива МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»: «Каждый день каждому
ребенку - заботу, ласку и внимание! Каждому занятию - отличную
подготовку, современные методы и высокое качество!»

Качественный состав педагогов ДОО на 01.01.2016 года.

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества работы с детьми.

В воспитательно-образовательном процессе участвуют 51 педагог: заведующая, заместители заведующей, воспитатели, педагоги дополнительного образования: по экологии, основам театрально-сценического искусства, изобразительной деятельности, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, социальный педагог, качественный состав и профессиональное мастерство которых постоянно совершенствуются.

Показатели	Число педагогов	% к общему числу педагогических работников образовательного учреждения
1.Общее число педагогических работников (по штату)	51,53	100%
2.Укомплектованность педагогическими кадрами	47	91,2%
3.Уровень квалификации педагогических кадров:		
-имеют профессиональное образование, в т.ч.	51,53	100%
- высшее	21	40,8%
- незаконченное высшее		
- среднее профессиональное	26	52,2%
- не имеют профессионального образования		
4.Имеют квалификационные категории:	12	23,3%
- высшую	3	5,8%
-первую	9	17,5%
Без категории	35	67,9%

Работники МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» имеют награды и поощрения: награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 чел.; Грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 чел.; Почетной грамотой Губернатора Камчатской области – 5 чел.; Почетной грамотой и Благодарственным письмом Совета народных депутатов Камчатской области – 17 чел.; Почетной грамотой Управления образования администрации Камчатской области – 19 чел; Почетной грамотой Градоначальника города Петропавловска – Камчатского – 15 чел.; Почетной грамотой Департамента социального развития – 11 чел.; являются лауреатами премии им. П.Т. Новограбленова – 5 чел. Педагоги ДОО ежегодно участвуют в городских конкурсах «Учитель года», методических разработок, часто являясь не только участниками, но и победителями данных конкурсов, имеют публикации в печатных изданиях РФ, края.

Воспитанники детского сада – многократные участники и победители Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсов, фестивалей. На базе ДОО проводятся различные мероприятия (семинары, курсы, методические объединения, конференции, занятия для студентов и др.) краевого и муниципального уровня.

Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»

МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» с 2011 по 2015 год осуществляло свою деятельность, руководствуясь программой развития ДОО на 2011 – 2015 годы.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» поставил перед собой проблему обновления содержания воспитательно-образовательного процесса, выдвинув девиз «Обществу нужны люди, умеющие самостоятельно и нестандартно мыслить, вариативно и творчески подходить к решению проблем». Это и определило основные направления работы ДОО - обновление содержания образовательного процесса; изменение условий образовательной деятельности; обеспечение единства образовательного пространства ДОО, родителей и социума.

В ходе реализации Программы развития коллектив дошкольного учреждения проводил всю методическую и воспитательно-образовательную работу, руководствуясь данными направлениями, приоритетными направлениями, основными задачами, и успешно реализовал Программу развития ДОО 2011 - 2015гг. на 94,5%.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является оздоровление детей. Для реализации этого направления коллектив детского сада № 43 – ЦРР разработал «Модель системы оздоровительной работы» (Приложение № 36), которая успешно внедряется и способствует укреплению здоровья воспитанников, являясь частью Программы развития ДОО.

В учреждении действует оздоровительный центр, в котором дети получают необходимые физиопроцедуры. Специалистами и воспитателями проводятся оздоровительные, закаливающие и профилактические мероприятия (приложение № 1).

Для оптимального обеспечения двигательной активности детей в течение дня проводятся физкультурные занятия, физкультурные занятия с валеологическим уклоном, кружок «Баскетбол», досуговая деятельность, подвижные игры и др. (приложение № 2).

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется адаптационному периоду для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение: для них устанавливается гибкий режим пребывания в детском саду, ведется комплексная диагностика наблюдения за каждым ребенком. Организуются ежегодные медицинские осмотры детей декретированных

возрастов, и проводится анализ результатов медосмотра в сравнении за 3 года.

Особое внимание уделяется детям, стоящим на диспансерном учете.

В соответствии с определенной при медицинском обследовании группы здоровья каждому ребенку определена физкультурная группа.

В детском саду дети получают полноценное, сбалансированное питание.

Натуральные нормы выполняются: 2013, 2014, 2015 годы на 100%.

Для организации социального медико-психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении был проведен мониторинг обеспеченности

специалистами, которые будут осуществлять данное сопровождение.

Мониторинг показал, что учреждение в целом укомплектовано штатами для создания социальной медико – психолого - педагогической службы (далее СМППС), разработана система ее работы (приложения № 27 - 35). В рамках этой службы функционирует психолого – медико – педагогический консилиум, на котором рассматриваются вопросы коррекции физического, психического и речевого развития детей.

Вся оздоровительная работа проводится в тесном контакте с родителями, опрос которых показал, что физическое и психическое здоровье детей является для них первостепенным.

Улучшилась материально-техническая база: приобретено современное физкультурное сертифицированное оборудование в физкультурный зал, три спортивно - игровых комплекса на участок детского сада, пополнены физкультурные и игровые уголки в группах: детская игровая мебель, игрушки; пособия, методическая и детская художественная литература, атрибуты, дидактические игры для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков и формирования валеологических знаний.

Результатом профессиональной деятельности всего коллектива ДОО является высокий уровень физического и психического развития детей, а также их здоровья, о чем свидетельствуют данные физической подготовленности детей (приложение № 3,4); повысился индекс здоровья воспитанников с 20,9% в 2014 году до 21,7% в 2015 году, посещаемость одним ребенком в год увеличилась с 137 дней в 2014 году до 171 в 2015 году, заболеваемость не повышается, а остается стабильной (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за последние 3 года составляет 10 дней, что практически в два раза ниже общепринятой условной нормы 17 – 18 дней пропуска по болезни).

Но в то же время существуют факторы, препятствующие эффективности физкультурно – оздоровительной работы в ДОО. Следует отметить, что в связи

с

недофинансированием в течение нескольких лет материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения не отвечает в полной мере современным требованиям. Данная ситуация влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, не позволяет полностью создать условия соответствующие санитарным правилам и нормам ФГОС ДО, предъявляемым к реализации общеобразовательной программ дошкольного образования.

Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения позволит обеспечить качество предоставления образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

Созданная здоровьесберегающая среда не в полной мере способствует максимальному развитию личности ребёнка в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки:

отсутствует оснащенная спортивная площадка;

Все еще недостаточно физкультурного оборудования в физкультурном зале и в физкультурных уголках групп: тренажеры, гимнастические скамейки, нестандартное оборудование (ребристые дорожки, дорожки - лесенки и др.); не оборудована спортивная площадка.

- созданная в ДОО здоровьесберегающая среда не всегда многофункциональна, не соответствует принципу: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, духовного, социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических недостатков».

- не соблюдаются некоторые методические принципы здоровьесберегающих технологий: принцип сознательности, нацеливающий на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к оздоровительным воздействиям; связи теории с практикой, которая приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике.

Поэтому необходимо совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья и

поведенческих навыков здорового образа жизни. Работа по этим направлениям будет включена в план действий «Программы развития ДОО на 2016 – 2020 годы».

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в процессе ежегодных мероприятий по противопожарной безопасности учреждения детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией -АПС с системой оповещения о пожаре. Учреждение ежегодно заключает договор на обслуживание АПС. Однако, система пожарной сигнализации устарела, необходима её замена .

Реализуется программа ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в данных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своих, так и окружающих.

Однако проблемой остается отсутствие в ДОО видеонаблюдения, необходимого для обеспечения антитеррористической безопасности, а также

такое социальное развитие ребенка, которое создает у него представление о необходимой гибкости, мобильности, адаптивном поведении в социально приемлемой

форме, в случаях, провоцирующих «неуставные» действия, запретные акты и т.п. Эта проблема воспитания в ребенке устойчивой системы ценностей, из которых базовые должны соблюдаться неукоснительно, а другие – должны анализироваться и включаться в поведение ситуативно. Значимо то, что ребенок должен научиться принимать другого ребенка в присущих ему особенностях, сохраняя собственную личностную целостность.

Проблемой также является развитие у ребенка социальных умений безопасного поведения, в том числе безопасного речевого поведения (выражение своих мыслей, намерений побуждений неагрессивным, культуросообразным способом, не оскорбляющим агрессивностью окружающих людей, часто имеющих негативный опыт столкновения с конфликтными действиями других). Воспитанный ребенок должен понимать необходимость быть разным в социокультурном самовыражении для адаптивного взаимодействия с окружающими в разных ситуациях общественной жизни мегаполиса.

Социально значимо также и развитие у ребенка способности действовать в кризисных ситуациях, а это означает – действие строго по правилам, без «творческих» искажений инструкции: поведения в случаях пожарной опасности, транспортных происшествий, хулиганских акций на улице и в общественных местах и т.д.

Реализуя в ДОО обновленное содержание образовательного процесса, определенное Программой развития ДООУ 2011 - 2015 годов, коллектив пришел к выводу, что огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе его социализации, имеет познавательная активность, в ходе которой ребенок не только усваивает определенные представления, навыки, но и осуществляет в ней самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы и проблемы. В деятельности дошкольного учреждения наметилась тенденция к обеспечению обогащенного развития детей по всем основным областям их развития: художественно-эстетическому, физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному (приложения № 8 - 19).

В ходе реализации Программы развития 2011 - 2015 годов в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» обеспечивается комплексный подход к осуществлению данной тенденции. Составлен учебный план, ориентированный на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Изменились условия образовательной деятельности. В образовательное пространство ДОО, включены три педагога дополнительного образования по театрально-сценическому искусству, изобразительному искусству, экологии. (приложения 20 – 22).

Созданы два логопункта, кабинет психолога, кабинет социального педагога, обогащается новыми экспонатами «Русская горница», оформлены музей одного образа «Русская изба», экологическая панорама «Наш дом – Земля», панорама «Соблюдайте правила дорожного движения».

Произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированные на развитие личности ребенка, сократилось число статических занятий, увеличилось количество подвижных игр,

содержательно представлены и введены в практику работы блоки по всем линиям развития.

Обогащенное развитие ребенка осуществляется не за счет механического увеличения числа разных кружков, а внедрения дополнительных образовательных и парциальных программ, новых технологий, разнообразных видов детской деятельности, интегрированного подхода в обучении, разнообразия образовательного пространства.

Проблемой является развитие не только творческих способностей, воображения, фантазии ребенка, что необходимо для психологического, личностного развития детей этого возраста, но и постепенное развитие волевых качеств саморегуляции, самопринуждения, на базе которых постепенно формируется учебная деятельность.

Успешно осуществляется в ДОО работа по художественно - эстетическому развитию детей. Музыкальные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования создают все условия для овладения детьми основными приёмами изобразительного, музыкального, театрального творчества, что способствует воспитанию эмоционально-положительного отношения детей к своей деятельности.

Анализ состояния работы по организации игровой деятельности показал, что в дошкольном учреждении созданы условия для развития всех видов игр. Умелая организация игровой деятельности со стороны воспитателей способствует социально-личностному развитию детей, развивает у них уверенность в своих силах, содействует эмоционально - положительному отношению к окружающим. Игра является основной деятельностью ребёнка, приобщает дошкольников к событиям и явлениям социальной действительности, формирует социальные навыки. Поэтому в ДОО планируется создать «Игротеку», которая позволит расширить жизненное пространство детей, изменить при необходимости игровую среду, а также разработать и использовать в воспитательно - образовательном процессе игровые проекты.

В детском саду систематически проводится работа по воспитанию у детей уважения к людям труда, взаимосвязи труда разных профессий, формированию у них потребности трудиться. Дети обладают необходимыми трудовыми навыками, ответственно относятся к выполнению поручений, умеют трудиться в коллективе. С целью повышения качества трудового воспитания в ДОО предполагается создать картотеку планирования и организации работы по трудовому воспитанию.

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина, 1996, 2009, 2010).

При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание

и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы, И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи» для детей средней, старшей и подготовительной логопедической групп.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности учителя - логопеда с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и рекомендации логопеда. Процесс обучения родному языку имеет некоторое разнообразие. В начале обучения воспитатель использует методы и приёмы развития речи, не требующие развёрнутого высказывания детей. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся формы вопросов и ответов: краткий ответ, развёрнутый ответ, понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением используются разнообразные формы взаимодействия: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, анкетирование. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей (Приложения 23, 26). Большое внимание уделяется работе с детьми, обладающими повышенным уровнем общих способностей (Приложение 24).

Миссией дошкольного учреждения, является включение родителей в воспитательно - образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров.

На базе МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» продолжает функционировать Центр семейного воспитания, задачей которого является установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга (Приложение 34, 35).

В процессе реализации программы развития 2011 – 2015 гг. в детском саду разработана «Модель системы работы с родителями» (Приложение № 37), которая успешно внедряется в работу ДОО и является частью Программы развития ДОО.

Одним из приоритетных направлений нашей ДОО является духовно-нравственное воспитание дошкольников.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечается, что резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

Задачи духовно - нравственного воспитания решаются через приобщение детей к культурному наследию своего народа. Интерес дошкольников к народным традициям, обычаям, фольклору, педагоги поддерживают и развивают через сказки, пословицы, поговорки, ознакомление с произведениями народного декоративного творчества, народные праздники, игры и т.п. Для повышения качества работы по духовно - нравственному воспитанию в детском саду используются интегрированные методы обучения, разработан перспективный план работы по данному направлению, внедряется программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОО проводятся педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, консультации, решение педагогических задач, школа молодого специалиста, смотры - конкурсы, творческие мастерские, игры, тренинги и другое.

Годовые планы воспитательно - образовательной работы ДОО составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса. Система диагностики уровня познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, состояния здоровья детей, позволяющая отслеживать результаты их развития, постоянно совершенствуется.

К результатам дошкольного образования в ДОО относятся:

- Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума;

- показатели личностного развития, такие как креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости и.т.д.;
- уровень готовности ребёнка к школе, что является основанием преемственности со школой и обеспечивает подготовку к освоению программы первой ступени общего образования;
- знания, умения и навыки, полученные ребёнком в рамках образовательной программы; интегральные показатели освоения программы.

- обогащённое развитие ребёнка за счёт реализации дополнительных и парциальных образовательных программ, современных педагогических технологий, различных форм организации;

- развитие детей с повышенным уровнем общих способностей

Система реализации образовательной программы и её выполнение по основным видам деятельности в ДОО должна удовлетворить ожидание родителей, школы, общества (Приложения 8 - 19).

Анализируя процесс реализации Программы развития 2011 – 2015гг., можно отметить положительную динамику знаний, умений и навыков детей по всем показателям в сравнении с предыдущими годами (Приложения № 5,6).

Изменилась модель управления дошкольным учреждением, которая позволила осуществить участие педагогов, родителей в совместном поиске решений в реализации комплексного подхода, направленного на выполнение поставленных задач (приложение № 7).

В целях осуществления приоритетных направлений: «Духовно-нравственное воспитание», «Физическое воспитание и оздоровление детей», «Создание единого пространства развития ребенка в ДОО посредством выстраивания общей стратегии взаимодействия детского сада и семьи», а также удовлетворения педагогической инициативы созданы и активно работают творческие группы педагогов по данным направлениям. Творческими группами совместно с родителями разработаны проекты: «Игротека», «Семья», проекты по духовно – нравственному воспитанию, «Зимний участок моей мечты», «Славься, День Победы», «Содружество», «Тропа здоровья» и другие, которые будут реализовываться в дальнейшем.

МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» работает в тесном сотрудничестве со средней школой № 42, педагоги начальных классов которой отмечают, что выпускники ДОО хорошо усваивают программу школьного обучения.

В дошкольном учреждении постоянно улучшаются условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов: курсовая переподготовка, учеба в вузах, краевые и городские семинары, методические объединения, взаимопосещения, самообразование, методическая работа в детском саду, изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением, «Школа молодого специалиста», наставничество.

Значительно повысился качественный состав, образовательный и профессиональный уровень педагогов. Опыт работы педагогов по духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию, сопровождению детей раннего возраста обобщен и представлен в сборниках и публикациях. Опубликованы работы заместителя заведующей по воспитательно-методической работе

Н.Н.Дёминой: «Формирование основ духовно-нравственной личности и раскрытие творческого потенциала ребенка» - сборник материалов краевой научно-практической конференции – 2006 г.«Домик для сказки» - газета «Дошкольное образование» - 2008г. «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников в дошкольных учреждениях Камчатки» - интервью для журнала «Цветной мир» - 2008г. «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» - сборник материалов краевой научно-практической конференции - 2011г. «Организация взаимодействия ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию в рамках проектной деятельности» - сборник материалов краевой научно-практической конференции -2013 год. «Зимнее настроение в стихах» - стихи в журнале «Воспитатель ДОО» - 2013 год, музыкального руководителя Е.Е.Бянкиной «По Новогодним ёлкам мира».

На базе ДОО проводятся семинары, курсы, открытые занятия на муниципальном и региональном уровне.

В дошкольном учреждении обеспечивается базисный компонент через реализацию общеобразовательной программы и дополнительных образовательных услуг (кружки, студии). Растет образовательный уровень родителей воспитанников, поэтому потребность в дополнительных образовательных услугах также возрастает. В связи с этим в детском саду расширился спектр дополнительных образовательных услуг, создана целостная система студийной и кружковой работы. С целью активизации развивающих видов деятельности организованы кружки и студии художественно - эстетической, физкультурно - оздоровительной направленности

(Приложение № 25).

Сопровождение детей, функционально не готовых к школе, осуществляется СМПП службой. С этими детьми проводится усиленная работа по всем областям развития. Квалифицированная помощь помогает практически всем детям идти в массовые общеобразовательные школы (Приложения 31,32).

В процессе реализации Программы развития 2011 – 2015 гг. значительно укрепилась материально-техническая база ДОО. Привлечение внебюджетных средств (от сдачи в аренду помещения, платных образовательных услуг) помогало в решении этой задачи. На 01.01.2016г. поступление внебюджетных средств значительно снизилось, так как помещение в аренду больше не сдается.

Таким образом, анализируя процесс реализации Программы развития 2011 – 2015 гг., можно отметить положительную динамику по всем показателям:

- создан имидж ДОО, успешно реализующий все направления развития воспитанников, поэтому фактическая востребованность ДОО в социуме возрастает;
- повысилась активность и результативность участия педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях. Возрос их образовательный и профессиональный уровень.
- созданы оптимальные условия, обеспечивающие личностное развитие ребенка в ДОО;
- обеспечивается базисный компонент через реализацию комплексной программы и дополнительных образовательных услуг (кружки, студии);

- обозначились положительные тенденции в сотрудничестве педагогов и родителей в вопросах включения в образовательную деятельность по всем областям развития ребенка.

На последующие пять лет коллективу предстоит осуществить работу по выполнению задач Программы развития ДОО на 2016 – 2020 годы. С целью организационной основы для реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» на 2016 – 2020 годы коллектив наметил целевое планирование деятельности.

Концептуальные основы развития учреждения

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определили принципиально новый, личностно – ориентированный подход к ребёнку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» также поставил перед собой проблему обновления содержания воспитательно – образовательного процесса. «Обществу нужны люди, умеющие самостоятельно и нестандартно мыслить, вариативно и творчески подходить к решению проблем». Это и определило основные направления работы ДОО. Основными концептуальными подходами к организации деятельности коллектива ДОО выступили:

- гуманизация образования, ведущим направлением которой является «самоопределение личности в культуре», её приобщение к национально – культурным традициям, обогащённым человеческим содержанием гуманизации, усиление внимания к личности каждого ребёнка, как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- демократизация, которая предусматривает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества

воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным учреждением. В целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО предполагается разнообразие образовательных услуг и подходов к их реализации.

Главное направление изменений определяется в содержании образовательного процесса:

- исследование, апробация и внедрение эффективных техник и способов активации педагогического процесса, укрепление здоровья детей;
- реализация дополнительных и парциальных образовательных программ, совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- интеграция деятельности воспитателей, специалистов, медицинских работников, родителей в осуществлении обогащённого развития детей за счет новых педагогических технологий, различных форм организации;
- поиск путей и средств дифференциации и индивидуализации воспитательно – образовательной деятельности;
- развитие системы дополнительного бесплатного и дополнительного платного образования через реализацию образовательных и оздоровительных услуг;
- организация исследовательской деятельности с применением традиционных и современных программ и технологий.

Изменение условий образовательной деятельности предполагает:

- развитие условий для комплексного подхода по реализации физкультурно – оздоровительной работы - создание многофункциональной здоровьесберегающей среды, в полной мере способствующей максимальному развитию личности ребёнка в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки, совершенствование физкультурно – оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;
- создание новых педагогических структур: расширение спектра платных услуг: кружки по изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, экологии, услуги логопеда и психолога, баскетбол, плавание, организация праздников для детей;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование системы диагностики уровня развития дошкольников;
- эффективное взаимодействие с семьёй – разработка проектов на основе «Модели системы работы с родителями»;
- постепенный переход ДОО на проектный метод деятельности в обучении дошкольников;
- укрепление материально – технической базы;
- совершенствование структуры управления ДОО и инновациями;
- работа социально – медико – психолого – педагогической службы для отработки механизма личностно – ориентированной системы образования на основе диагностики физического, психического и личностного развития ребёнка;
- обобщение опыта работы по духовно – нравственному воспитанию;

- постепенный перевод детей старшего дошкольного возраста к педагогике ровесничества – организация опыта самостоятельного детского социального партнерства;
- развитие у ребенка понимания необходимости быть разным в социокультурном самовыражении для адаптивного взаимодействия с окружающими в разных ситуациях общественной жизни мегаполиса.

Обеспечение единства образовательного пространства ДОО, семьи и социума.

На базе МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР», как структурное подразделение, функционирует Центр семейного воспитания «для углубления интеграции общественного и семейного воспитания».

Цель деятельности Центра семейного воспитания – повышение психолого-педагогической компетенции родителей, пользующихся услугами Центра, обеспечение психолого – педагогическими услугами детей «группы риска», детей с отклонениями в развитии и детей, не посещающих детский сад.

Основное направление работы Центра семейного воспитания – общение с родителями, чьи дети посещают детский сад, семьями микрорайона, дети которых детский сад не посещают, семьями, имеющими детей – инвалидов, семьями будущих родителей (ожидающих появления ребёнка). А также тесное сотрудничество МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» с детской поликлиникой № 1, врачебно – физкультурным диспансером, средней школой № 42, КГАУ «Камчатский ИРО», КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж».

Принципы организации образовательного процесса:

- ❖ принцип занимательности – с целью вовлечения детей на целенаправленную деятельность, формирование желания стремиться к достижению конечного результата;
- ❖ принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательных задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- ❖ принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребёнка, которые бы постоянно углублялись и расширялись;
- ❖ принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учётом всех факторов: состояние здоровья, сложности задания, времени и формы проведения занятия;
- ❖ принцип полезности – предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
- ❖ принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости;
- ❖ принцип личностно – ориентированной педагогики – одним из условий реализации личностно – ориентированной системы образования является профессиональная компетентность педагогов, которая предполагает: построение адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы (гибкое содержание и подбор педагогических технологий); выстраивание сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формирование детского сообщества; создание условий для самостоятельной активной, инициативной деятельности каждого ребёнка; взаимодействие с семьёй на принципах партнёрства с опорой на достижения ребёнка.

В процессе отработки новых образовательных программ и технологий повысится инновационный потенциал педагогического коллектива, возрастет активность и творческий подход в решении общих задач ДОО.

При совершенствовании механизма работы педагогического коллектива детского сада необходимо, в первую очередь, опираться на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функций управления членам коллектива.

В построении Программы руководствовались следующими принципами:

- ❖ принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие личности и укрепление здоровья детей, научно обоснованными практически апробированными методиками;

❖ принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки;

❖ принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных профилактических и развивающих задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;

❖ принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связи между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного состояния здоровья;

❖ принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого – педагогического знания о ребёнке, его физиологических и психологических особенностей;

❖ принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;

❖ принцип культуросообразности – учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребёнка, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд)

Исходя из принципов, мы сможем правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать программы нового поколения, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, ценностям здорового образа жизни.

Заключение

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива ДОО, родителей и детей.

Её появлению способствуют изменения в образовании. Важными особенностями программы являются реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Степень её реализации будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

