

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 43 – ЦРР»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Поспелова

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Вид деятельности	Целевые ориентиры	Дата	Ответственный
<b>Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»</b>				
1.	Игровая деятельность	Обогащать игровой опыт дошкольников, повышая тем самым влияние игры на их развитие. Создавать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах игр.	В течение года	Вос-ли, п.д.о, узкие специалисты
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять активное участие детей в подготовке различных праздников. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность, культуру общения. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять	В течение года	Вос-ли, п.д.о, узкие специалисты

		представления ребенка о семье и ее истории. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.		
3.	Образовательная область «Познавательное развитие».	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение детей действовать в	В течение года	Вос-ли,п.д.о, узкие специалисты

соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать элементарные представления об истории человечества.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать такие качества, как дружелюбие,

		дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.		
4.	Образовательная область «Речевое развитие».	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению</p>	В течение года	Вос-ли,п.д.о, узкие специалисты

		<p>больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>		
5.	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности; удовлетворять потребность детей в самовыражении. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать</p>	<p>В течение года</p>	<p>Вос-ли, п.д.о, узкие специалисты</p>

		материалы. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.		
6.	Образовательная область «Физическое развитие».	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	В течение года	Вос-ли, п.д.о, узкие специалисты
<b>Модуль 2 «Режимные моменты»</b>				
1.	Игры-путешествия в режиме дня	Эффективны в ознакомлении детей с разными странами, континентами, океанами и т. п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в «путешественников», «индейцев», «обитателей подводного царства» и т.д. В таких играх решаются задачи разных образовательных областей. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, знакомятся с культурой, традициями и обычаями народов мира («Социально-коммуникативное развитие»), узнают интересные факты из литературы, мифологии, истории, географии («Познавательное развитие»), рисуют и лепят	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физкультуре

		поют и танцуют («Художественно-эстетическое»). Организация и проведение игры напоминает подготовку театрального спектакля, но с существенным отличием: зрители отсутствуют, а число участников неограниченно. Такие игры можно проводить например, на прогулке или после дневного сна (маршруты помогут проложить дорожки здоровья).		
2.	Детское экспериментирование в режиме дня	Детское экспериментирование в режиме дня как активная преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем. Детям интересны разные виды экспериментов. Мыслительный эксперимент подразумевает действия в уме. Но самыми интересными экспериментами являются реальные опыты с настоящими предметами и их свойствами (вода, лед, снег, воздух и т.п.), что помогает ребенку освоить существенные признаки неживой природы, растительного мира. Эксперименты можно проводить в разные режимные моменты: на прогулке с песком, водой, снегом и т.д., в утренний прием детей (эксперимент с блеском для губ) – воспитатель здоровается за руку с каждым ребенком, предварительно намазав гель на ладонь, тем самым продемонстрировав, им как могут передаваться микробы и для чего надо мыть руки с мылом перед едой, после сна (Снежный колобок) и т. д.	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты
3.	Коллекционирование в режиме дня	Коллекционирование-одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников, позволяет углублять познавательные интересы детей. Собирать можно все, что угодно: конфетные фантики, тематические картинки или открытки, камни, звуки, запахи и т.д. Очень увлекает дошкольников коллекционирование фотографий, сделанных самостоятельно и последующее оформление тематических альбомов. При организации подобной работы с дошкольниками обсуждение значения и правил собирательства сопровождается	В течение года	Воспитатели, п.д.о. по экологии, узкие специалисты

		<p>организацией разнообразной детской деятельности на основе использования коллекции.</p> <p>Создание совместных детско-взрослых коллекций способствует разрешению противоречия между доминированием игровых и недостаточным развитием познавательных мотивов у дошкольников. Эта цель может быть реализована при условии, что в совместной со взрослым деятельности будут использоваться методы и приемы, обеспечивающие повышение осознанности в познании: обсуждение вопросов, позволяющих детям выделить целевые и содержательные характеристики познания (Что хотим узнать? Зачем? Для чего? Как можно узнать? С помощью чего? Что нужно сделать?).</p> <p>Разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, развивает коммуникативные</p>		
4.	Игры – инсценировки в режимных моментах	<p>Игры - инсценировки в режимных моментах. Игры-инсценировки - это игровые ситуации, которые побуждают детей к положительным формам общения, формируют чувства сопереживания, отзывчивости, желание оказать помощь. В свободной деятельности дети используют различные виды театров: кукольный, настольный, теневой. Всё это способствует развитию связной речи, формированию у детей коммуникативных навыков (умения распределять роли, договариваться о выполнении главной роли, считаться с интересами и желаниями друг друга).</p>	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты



5.	Сказка в режимных моментах	<p>И здесь сказка снова приходит нам на помощь. Реализуя содержание образовательной области «Познавательное развитие» можно использовать сказку для оптимизации образовательного процесса. Посредством сказки можно закреплять различные математические понятия, знакомить детей с геометрическими фигурами: мы шифруем, моделируем сказки, прячем героев в фигурки, которые можно угадывать по форме и величине, таким образом, готовя дошкольников к математической деятельности со знаками и числами. Так, например, в некоторых сказках математическое начало лежит на поверхности - в названии: «Три медведя», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Для развития памяти, логического мышления, внимания, воображения можно предложить детям различные творческие задания и дидактические игры, пазлы, кубики со сказочными сюжетами. Широко используем сказки при формировании целостной картины мира: из народных и авторских сказок дети узнают, почему и как зимой спит медведь, кто живёт в лесу и т.д. Включаем сюжеты сказок в различные режимные моменты: умываемся, одеваемся, засыпаем, просыпаемся вместе со сказкой. Динамические паузы, упражнения на релаксацию подбираются с учётом сказочного материала в рамках комплексно-тематического планирования.</p> <p>С изменением возрастного ценза воспитанников арсенал методов и приёмов пополняется. Так, в работе с детьми старшей и подготовительной группы используем:</p> <p>игры-задания «Интервью», которые способствуют общению. А кто берёт интервью, кто его даёт, по какому поводу – все эти конкретные моменты диктуются сюжетами сказок.</p> <p>игры-задания «Вопрос-ответ».</p>	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты
----	----------------------------	--	----------------	--

Для того чтобы научить детей рассуждать, нередко используем игру «Хорошо-плохо».

Постановка проблемных вопросов - «А если бы наступила весна?», «А если бы погасло солнце?» - позволяет поставить ребёнка в позицию исследователя.

Сказка сама подсказывает, какой вопрос или какое задание дать детям. Данная система позволяет насыщать сказочный материал творческими заданиями, проблемными вопросами, проблемными ситуациями, различными словесными играми, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Сказка- это язык детей. Поэтому если мы хотим помочь, объяснить, поддержать, открыть что-то ребёнку, то нам следует заново освоить детский язык - язык сказки.

Такого рода работа будет эффективной при условии активного взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что восприятие сказки является особым, интегративным видом деятельности, который способствует решению большинства образовательных задач:

- обучение ребёнка дошкольного возраста опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- повышение качества освоения Программы по направлению «Познавательно-речевое развитие»;
- формирование ряда интегративных качеств личности, что соответствует современным требованиям дошкольного образования.

Кроме того, восприятие сказки в полной мере отвечает потребностям ребёнка в общении, в познании, в чтении, в проявлении активности и самостоятельности, в

		<p>самовыражении.</p> <p>При слушании и чтении происходит развитие диалогической речи. А при воспроизведении (пересказе, повторении, драматизации) сказок осуществляется развитие монологической речи. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству. Используя сказку, можно в доступной форме раскрыть ту или иную тему, развивать интеллектуальные качества личности, причём интегрировано в ходе освоения содержания различных образовательных областей. Кроме того, сказка помогает в конструировании интересной жизни дошкольников, пронизанной обучением.</p>		
6.	Праздник сказки в детском саду в режиме дня	Праздник сказки в детском саду является великолепным средством для снятия психоэмоционального напряжения и психогигиены ребенка.	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты
7.	Сюрпризные моменты в режимных моментах	<p>В содержание данного вида деятельности включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.</p> <p><u>Например:</u> ребенок, переодетый в кота в сапогах, помогает воспитателю в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности (к лепке) – необычный способ дежурства. Так же в гости могут прийти различные герои с чем-то новым и интересным, которыми могут выступать даже родители (во второй половине дня, в рамках проекта дополнять знания детей своим опытом), либо почтальон может принести посылку с интересным пособием и т.д.</p>	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты

8.	Проблемные ситуации в режимных моментах	Проблемные ситуации в режимных моментах помогают решить множество задач: формирование гигиенических навыков, воспитание культуры поведения, привитие правил этикета и т. д., а так же вовлечь детей в игру и навести на разные размышления, чтобы найти способы самим решить ту или иную проблему.	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты
9.	Ситуации общения в режимных моментах.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, п.д.о., узкие специалисты
10.	Различные виды гимнастик	Такие формы работы как пальчиковые, дыхательные гимнастики, эмоционально-стимулирующие гимнастики (хорошо использовать перед НОД) и гимнастики после сна, различные виды массажей, которые можно использовать тоже в режимных моментах. Эти формы работы можно подобрать и использовать в соответствии с лексической темой, что тоже будет дополнять знания детей, полученные в НОД.	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли

**Модуль 3 «Ключевые дела»**

**«Я познаю мир»**

1.	<p>«Я и моё здоровье»:                  -занятия по физической культуре;                  -спортивные досуги, праздники; походы, экскурсии, подвижные игры;                  - валеологические беседы, игры, презентации.                  Акции: «Как сохранить здоровье».                  «Милосердие» с целью сочувственно - доброго отношения к людям - инвалидам.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через программы, разработанные в ДОО: «Модель системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», программы по ОБЖ в ДОО.</p>	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.
	<p>«Я и мои ценности»:                  - разработка и реализация проектов «Моя семья»,                  « Поддержка семей, имеющих детей».                  - Акции:                  Оформление семейных альбомов:                  «Мамина любовь – лучшее лекарство                  «Выходные в семье», «Как я провел отпуск», «Покормим птиц»,                  «Семья – планета счастья маленького человека», Конкурсы поделок, рисунков.                  Субботники по благоустройству территории ДОО.                  Тематические беседы: «Сколько «Я» в слове семья?», «Ветви и</p>	<p>Воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте: приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Реализуется через дополнительную образовательную программу по духовно-нравственному воспитанию, разработанную в ДОО.</p>	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.

	<p>корни», «Сундук старой бабушки», «Семья стариками держится», «Молодость плечами крепка, старость—головою». Чтение произведений художественной литературы: (Бабель «У бабушки», Барто «Две бабушки», Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка»</p>			
2.	<p>«Я и моя Родина»          Проекты:          -Моя родина-Камчатка;          -Город, в котором я живу»;          - «Будем помнить»;          -«Ваш подвиг в наших сердцах»;          - конкурсы макетов «Вечный огонь», газет «Никто не забыт, ничто не забыто»;          -«Наш край – чистый край»,          -Выставка рисунков и фотографий: «Мой край родной».          Проведение мероприятий согласно годовому календарному графику: День знаний, День народного единства, День матери, Новогодние чудеса, Рождественские встречи, День защитника Отечества, «Мамочка любимая – самая красивая!», выпускной бал и другие.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребёнком традиций и культуры родного народа, посёлка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой родины-организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Реализуется через дополнительную образовательную программу по духовно-нравственному воспитанию, разработанную в ДОО.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.</p>
3.	<p>«Как прекрасен этот Мир!»-воспитание эстетически развитой личности:          -участие в конкурсах различного уровня,</p>	<p>Через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, а также в использовании этих средств детьми при передаче</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, инструкторы по физ-ре,</p>

<p>-оформление выставок, альбомов, плакатов, буклетов, проведение праздников и развлечений, спектаклей: Моя планета «Земля», «День воды», спектакли: «Вовка в тридевятом царстве», «Золушка», «Репка» и другие согласно годовому календарному графику.</p> <p>Детское экспериментирование: «Опыт – вот учитель жизни вечный»</p> <p>-по характеру познавательной деятельности: (иллюстративное - детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты, поисковое -результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём, решение познавательных задач.</p> <p>- по месту в образовательном цикле (первичное, повторное, заключительное, итоговое).</p> <p>- по характеру мыслительных операций (констатирующее - наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями; сравнительное - есть возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса); обобщающее - есть возможность определить закономерность</p>	<p>собственного отношения к действительности, к окружающему миру, расширение границ творческого восприятия мира. Ведущее место среди методов, которые способны обеспечить воспитательный процесс целью познавательной активности принадлежит сегодня творческому проектированию в ДОО. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных, их творческом анализе и произведённых на его основании выводах. Основная цель проектно-исследовательской деятельности в игровой форме научить ребёнка проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.</p> <p>Реализуется через программу «Планета чудес» авторы А.Ю.Капская, Т.Л. Мирончик, дополнительные образовательные программы, разработанные в ДОО «Изобразительное творчество дошкольников», «Маленькие актёры», «Экологическое воспитание в ДОО».</p>		<p>муз. рук-ли, п.д.о.</p>
--	---	--	--------------------------------

	какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих эксперимента. -по способу применения (демонстрационное, фронтальное).			
4.	Играю, значит живу интересно» -сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, настольные игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры согласно плану воспитательно-образовательной работы и интересам детей.	Игровая деятельность пронизывает все разделы системы воспитания, что соответствует интересам ребёнка и способствует сохранению специфики дошкольного детства. У каждого ребёнка «...есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать игрой всю его жизнь, Вся его жизнь-это игра!»	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.
<b>Модуль 4 «Детские объединения»</b>				
1.	«Вместе весело шагать»: Последовательность развития сотрудничества во всех видах деятельности на основе «Декларации принципов толерантности 1995 года, в которой толерантность определяется как «гармония в многообразии» и семи основных её принципов:: -игры; -экскурсии; -походы; -экспедиции; -целевые пешие прогулки -беседы	Составляет форму организации всего воспитательного процесса. Основывается на технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (по Л.С. Римашевской). Технология сотрудничества решает следующие задачи: 1. Расширение и обобщение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне. 2. Построение социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала. 3. Формирование положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками. 4. Усвоение детьми правил, моделей сотрудничества. 5. Овладение умениями совместного речевого диалога,	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кружки;</li> <li>-студии на основе семи принципов толерантности:</li> <li>-Уважение человеческого достоинства всех без исключения людей;</li> <li>-Уважение различий;</li> <li>-Понимание индивидуальной неповторимости;</li> <li>Взаимодополняемость как основная черта различий;</li> <li>Взаимозависимость как основа совместных действий;</li> <li>Культура мира;</li> <li>Сохранение памяти.</li> </ul>	<p>способности к согласованию, договоренности, регуляции для достижения общего результата.</p> <p>5. Развитие способности самостоятельно определять адекватность выполняемой работы.</p>		
--	--	--	--	--

**Модуль 5 «Взаимодействие взрослых и детей»**

1.	<p>Оформление стенда «Большие права маленького человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на защиту;</li> <li>-на бесплатное образование;</li> <li>-на жизнь;</li> <li>-выражение своего мнения при решении семейных вопросов;</li> <li>-на полезное и качественное питание;</li> <li>-на общение с родителями и другими родственниками;</li> <li>на имя, отчество, фамилию;</li> </ul>	<p>Взаимоотношения между взрослыми и детьми складываются в стиле педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведётся поиск новых форм и методов образования для решения единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами;</li> <li>-происходит организация педагогического процесса в новом режиме;</li> <li>-трансформируется предметно-развивающая среда</li> </ul>	В течение года	Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли, п.д.о.
----	---	---	----------------	---

	<p>на медицинское обслуживание;  -жить и воспитываться в семье;  -на отдых и досуг.  Условия, необходимые для развития детей  в  -НОД;  -режимных моментах;  <u>самостоятельной деятельности:</u>  - обеспечение эмоционального благополучия,  -поддержка индивидуальности инициативы детей,  -установление правил взаимодействия в разных ситуациях,  -построение вариативного развивающего образования,  -взаимодействие с родителями.</p>			
--	--	--	--	--

**Модуль 6 «Взаимодействие с семьёй»**

1.	<p>Формы взаимодействия ДОО и семьи.  -анкетирование;  -опрос;  -интервью;  практикумы;  -лекции;  дискуссии;  круглые столы;  педсовет с участие родителей;</p>	<p>Создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей семьи и поддержки их инициатив.  Формирование психолого-педагогических знаний родителей;  -приобщение родителей к участию в жизни ДОО;</p>	<p align="center">В течение года</p>	<p>Заведующая, заместители заведующей  Воспитатели, инструкторы по физ-ре,</p>
----	--	---	--	--

	<p>родительские собрания;  -конференции;  дни открытых дверей;  -игры;  беседы;  экскурсии;  -чтение художественной литературы;  -праздник;  -досуги;  -семейные традиции;  -совместный труд;  -творчество;  -участие в проектах;  -консультации специалистов;  -сайт в интернете  совместные праздники, развлечения и другое</p>	<p>оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;  изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</p>		<p>муз. рук-ли,  п.д.о.</p>
--	---	--	--	---------------------------------

**Модуль 7 «Организация предметно-пространственной среды»**

1.	<p>В МАДОУ «Детский сад № 43–ЦРР» предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – гигиеническим требованиям.</p> <p>Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы:  спортивный зал;</p>	<p>Для выполнения этой задачи РППС должна быть:  1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующая,  заместители заведующей</p> <p>Воспитатели, инструкторы по физ-ре, муз. рук-ли,</p>
----	--	--	-----------------------	--

<p>прогулочная веранда в здании детского сада;  плавательный бассейн;  физкультурные уголки в группах;  оздоровительный центр:  - изолятор;  - антропометрическая;  - кабинет медперсонала;  - спортивная площадка;</p> <p>Для привития и закрепления культурно – гигиенических навыков:  -картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;  -пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;  -развивающие игры;  таблицы, картины;  -художественная литература;  -настольные и кукольные театры.</p> <p>Познавательное - речевое и интеллектуальное развитие ребенка:  логопункты - 2;  естественно – научная лаборатория;  зимний сад;  экологическая панорама «Планета Земля – наш дом»;</p>	<p>доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;</p> <p>2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;</p> <p>3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p> <p>4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.</p>		<p>П.Д.О.,  ст.медсестра</p>
--	--	--	----------------------------------

<p>панорама по изучению правил дорожного движения;  площадка ГАИ;  цветники, уголки леса, огород;  центр кулинарии;  библиотека.</p> <p>Художественно - эстетическое направление работы:  2 музыкальных зала;  изостудия, уголки изобразительной деятельности в группах;  «Русская горница»;  Музей одного образа «Русская изба»;  уголки для организации театрализованной деятельности  (во всех группах)  картинная галерея;  библиотека</p> <p>Социально – коммуникативное развитие детей:  кабинет психолога;  кабинет социального педагога;  картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;  пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;  развивающие игры;  таблицы, картины;</p>	<p>При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом</p>		
---	--	--	--

<p>художественная литература; настольные и кукольные театры. картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр; Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН СанПиН 1.2.3685-21, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, обеспечены всем необходимым оборудованием учебно-методическими и игровыми материалами.</p> <p>В группах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Уголок конструирования «Конструкторское бюро»;</li><li>- Уголок по правилам дорожного движения;</li><li>- Уголок художественного творчества «Королевство кисточки»;</li><li>- Книжный уголок «Полка умных книг»;</li><li>-Музыкальный уголок «Музыкальный салон»;</li><li>-Спортивный уголок «Мини-стадион»;</li><li>- Театральная зона «Театр сказок»;</li><li>- Уголок сюжетно-ролевой игры;</li></ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Математическая зона «Островок размышлений»;</li><li>- Центр дидактической игры «Знайкины университеты»;</li><li>- Грамматический уголок;</li><li>- Материал по познавательной деятельности;</li><li>- Экологический центр «Центр воды и песка: «Лаборатория»;</li><li>- Должны быть растения;</li><li>- Календарь природы «Метеостанция»;</li><li>- Центр краеведения;</li><li>- Уголок уединения;</li></ul>			
--	--	--	--