



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МАДОУ

«Детский сад № 43 – ЦРР»

А.Н.Поспелова

Приказ № 467 от 03.09.2018

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.**

### **1. Общее положение**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом ДОО.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.
- 1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОО.
- 1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности**

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОО.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;

- оценить качество образовательной деятельности ДОО;
- осуществлять личностно-ориентированный для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация основной образовательной программы ДОО, дополнительных образовательных и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **3. Формы получения образования и формы обучения.**

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **5. Организация диагностики образовательной деятельности**

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в

табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.