

**Отчёт о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»  
за 2017-2018 учебный год.**

Детский сад № 43 - Центр развития ребенка муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (далее МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР») 1 категории находится по адресу: г. Петропавловск – Камчатский, ул. Вольского, 30. Функционирует с 1992 года как учреждение комбинированного типа. МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» расположено в типовом здании внутри жилого комплекса микрорайона Северо-Восток. Ближайшее окружение школа № 42. Участок озеленён, имеет спортивную площадку. С 2002 года работает как центр развития ребёнка. С целью поэтапного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» был разработан и утвержден приказом заведующего № 2/1 от 09.01.2017г. план – график мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2017 – 2019 годы, который успешно выполняется. В структуру муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения входят две группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), двенадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). В ДОО оказываются платные образовательные услуги: плавание, организация праздников.

В МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» для реализации образовательной программы и осуществления воспитательно-образовательного процесса создана предметно – пространственная развивающая образовательная среда, которая предусматривает вариативность и разнообразие, эстетичность, динамичность, многофункциональность и другое.

В МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР» создана также социально-медико-психолого-педагогическая служба.

Ее цель: Организация личносно - ориентированного образовательного процесса с воспитанниками учреждения на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей.

Социально-медико-психолого-педагогической службой в 2017-2018 учебном году велась работа по выявлению детей подготовительных групп, функционально не готовых к школе, составлению индивидуального плана коррекционных мероприятий для них, оформлению индивидуальных карт развития ребёнка. Проведены плановые консилиумы: «Проблемы адаптации детей 1-ой младшей группы», «Подготовка детей к школе», «Актуальный уровень развития детей средней группы при переходе в старшую группу», «Готовность к школе», а также внеплановые с целью составления плана индивидуальных коррекционных мероприятий, по заявлению родителей или

педагогов. Систематически отслеживался психолого-педагогический статус ребёнка, динамика его психического развития в процессе обучения, велась работа по созданию социально – психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения.

Но в то же время не всегда соблюдался важный принцип организации коррекционной работы – принцип комплексности, который показывает необходимость создания единого комплекса психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, логопедов) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. Отсутствовало психолого-педагогическое консультирование, как универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога, которое основано на следующих принципах:

- равноправное взаимодействие педагога и психолога;
- формирование у педагогов установки на самостоятельное решение возникших проблем;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогом и психологом.

Недостаточно велась работа по просвещению родителей – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения, а также ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребёнка.

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества работы с детьми.

В воспитательно-образовательном процессе участвует 51 педагог: заведующая, заместители заведующей, воспитатели, педагоги дополнительного образования: по экологии, основам театрально-сценического искусства, изобразительной деятельности, духовно-нравственному воспитанию, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, социальный педагог, качественный состав и профессиональное мастерство которых постоянно совершенствуются:

<b>Показатели</b>	<b>Число педагогов</b>	<b>% к общему числу педагогических работников образовательного учреждения</b>
-------------------	------------------------	---

1.Общее число педагогических работников (по штату)	51,53	100%
2.Укомплектованность педагогическими кадрами	47	91,2%
3.Уровень квалификации педагогических кадров:		
-имеют профессиональное образование, в т.ч.	51,53	100%
- высшее	19	37.3%
- незаконченное высшее		
- среднее профессиональное	32	62.7%
- не имеют профессионального образования		
4. Имеют квалификационные категории:	5	9.7%
- высшую	3	5,9%
-первую	2	3.9 %
Без категории	46	90.2%

Они повышают свое профессиональное мастерство путем активного участия в городских методических объединениях, семинарах, обучения на краевых курсах повышения квалификации, самообразования.

В 2017-2018 учебном году МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» активно принимал участие в мероприятиях различных уровней:

#### **Сентябрь 2017 г.**

Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед года», диплом Чепурновой С.И., Министерство образования и молодежной политики Камчатского края.

#### **Октябрь 2017 г.**

Международный конкурс «Логопедический кейс», Альманах педагога, диплом II место, Чепурнова С.И.

Международный конкурс «Фронтальное занятие по дифференциации звуков», диплом I место, Колесник О.С.

Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические особенности поведения и общения», Альманах педагога, диплом I место, Бездилько Т.А.

#### **Ноябрь 2017 г.**

Всероссийское тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей», Альманах педагога, диплом 1 место, Бездилько Т.А. Международный конкурс «Педагогические вопросы», Альманах педагога, диплом 1 место, Чепурнова С.И.

Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом участника, Баташова Л.И.

### **Декабрь 2017 г.**

Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2017», диплом призера (Кравченко Л., Маслова А.), сертификат участника, Горбатовская В., благодарность организатору.

Международный творческий конкурс «Осеннее вдохновение», два диплома победителя I степени, 1 свидетельство участника, диплом куратора Цыганковой Н.С., Баташовой Л.И.

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», диплом победителя III степени, старшей группе № 1 «Совята», свидетельство участника, диплом куратора Цыганковой Н.С., Кузьменко В.В.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень», диплом победителя II степени, старшая группа № 1 «Совята», диплом участника, диплом куратора - Цыганкова Н.С.

Всероссийский конкурс «Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС», диплом 1 место, Чепурнова С.И.

### **Январь 2018 г.**

Краевой новогодний экологический конкурс «Подари елочке жизнь» почетная грамота 2 место - Дементьева Милана, диплом участника - Федорченко А., Сергеев А., грамота воспитателю Сычуговой Е.П.

Международный конкурс международного социально-образовательного интернет-проекта Pedstrana «Консультация для родителей детей с речевыми нарушениями», диплом победителя, 1 место – Колесник О.С.

Международный конкурс «Речевая культура педагога», диплом 2 место, Чепурнова С.И.

Международный творческий конкурс «Крылья, лапы и хвосты», диплом победителя 3 степени, диплом куратора – Цыганкова Н.С.

### **Февраль 2018 г.**

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», диплом победителя 1 степени – 20 шт., 2 степени 8 штук, 3 степени – 7 шт., свидетельства участника – 3 шт., дипломы кураторов Цыганковой Н.С., Серовой И.Г., Зариповой И.С., Юшковой В.А., Федоровой Е.Г., Дубровиной Н.В., Новиковой Н.В., Макаровой Н.Г.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму», 3 диплома победителя 1 степени, 2 диплома 2 степени, 2 свидетельства участника, куратор Баташова Л.И., Цыганкова Н.С., Зайцева Д.А.

Международный творческий конкурс «Зимнее вдохновение», диплом победителя 1 степени, 2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени, кураторы Баташова Л.И., Цыганкова Н.С.

Краевой дистанционный конкурс «Край родной, навек любимый», сертификат участника в номинации Лучшая мультимедийная презентация по краеведению среди педагогов ДООУ- Баташова Л.И., Доронина Е.А.

Благодарность МБДОУ «Детский сад № 48» Баташовой Л.И. за помощь в проведении семинара «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Международный конкурс «Знатоки педагогических наук», I место, Чепурнова С.И.

Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом участника, Баташова Л.И.

Международный педагогический конкурс на образовательном портале МААМ.ru, сертификат члена жюри, Баташова Л.И.

Краевой дистанционный мастер-класс «Внедрение современных психолого-педагогических технологий по повышению родительских компетенций», сертификат участника Бездилько Т.А.

Краевой конкурс рисунка «Люблю тебя, мой край родной», диплом победителя - Комиссарова А.

Городской конкурс «Учитель года – 2018» в номинации «Воспитатель года», диплом участника - Бездилько Т.А., педагог-психолог.

Городской конкурс изобразительного искусства «Красота родного края», Баташова Л.И.- благодарственное письмо, диплом 2 степени- Комиссарова Алена.

Подарочный сертификат 10 000 на приобретение спортивного и игрового оборудования, за 10 лучших команд в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры».

Грамота Кан Л.П. за подготовку призера и участников в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры», Деминой Е.В. за подготовку участников.

Грамота Мазур Тимофею, пятёрка лучших в лыжных гонках в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры».

Грамота команда «Быстроножки» в десятке лучших в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры».

Грамота - Пантяшин Юра, 3 место в лыжных гонках в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры».

Грамота - Маслова Алена, пятёрка лучших в лыжных гонках в городских соревнованиях «Малые олимпийские игры».

### **Март 2018 г.**

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка учителя-логопеда», 1 место- Колесник О.С.

Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей», 1 место - Чепурнова С.И.

Благодарность Бездилько Т.А. международный образовательный портал МааМ.

Свидетельство о создании портфолио на международном образовательном портале МааМ- Бездитько Т.А.

Международный творческий конкурс «Международный женский день», диплом победителя 2 степени – старшая группа № 2, куратор – Черненко М.В.

Диплом Краевого фестиваля детского дошкольного творчества «Маленькая страна», диплом, ансамбль Скоморошечки, Бянкина Е.Е., Цыганкова Н.С.. Солист-вокалист Черниенко И., Рюминой С.В. (10 детских дипломов участников ансамбля, 3 диплома педагогам).

Краевая выставка работ учащихся детских школ искусств и образовательных учреждений Камчатского края «Зеленая планета», благодарность Баташовой Л.И., 3 диплома участника детям.

ГМО музыкальных руководителей «Музыкально-сценическое мастерство как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

### **Апрель 2018 г.**

Международный конкурс «Культура речи современного педагога», Чепурнова С.И.- диплом за 1 место.

Краевой (епархиальный) конкурс «Весенняя капель», диплом за 1 место «Лучшая театральная постановка» - Доронина Е.А.. ДПТ – благодарности детям – 6, благодарность Цыганковой Н.С.

Городской смотр-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Чайка над городом», диплом Лучшая актерская работа – Кравченко Лиза, диплом 1 степени театральной студии «Теремок» (дипломы детям).

Международный конкурс «Логопедическая игротека», Диплом 1 место- Колесник О.С.

Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем», диплом участника конкурса рисунков Тонышеву В., «Добрые дела на планете Земля», диплом Кравченко Лизе, диплом участника интеллектуальной викторины, благодарность Деминой Н.Н. за выступление на научно-практической конференции.

V межрегиональная выставка детского и юношеского творчества «Моих книг любимые страницы», благодарность Шароменко Е.В., детям – 3 шт.

### **Май 2018 г.**

Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей», диплом 1 место- Чепурнова С.И.

Международный конкурс «Логопедическое пособие своими руками», победитель 1 место- Чепурнова С.И.

Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок», (совместно с Эврикой), 4 диплома победителя, призера – 28 шт., участника - 37 шт.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую весну», свидетельство участника. Баташова Л.И.

Краевой конкурс кабинетов психолого-педагогической службы-Колесник О.С., диплом за создание оптимальных условий для когнитивного развития дошкольников.

Краевой конкурс коррекционных программ по сопровождению детей с ОВЗ, Чепурнова О.С., диплом участника.

Краевой конкурс «Зеленый огонек» для воспитанников ДОО (ПДД), диплом участника команде «Дошкольный патруль», руководитель Доронина Е.А.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Н.Н.Демина является героем энциклопедий «Лучшие люди России», раздел «Одаренные дети», «Золотой фонд кадров Родины». МАДОУ «Детский сад внесён в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на базе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/ авторы-составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») и парциальных программ.

- «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.А.Князевой.
- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», под ред. Н.А Рыжовой.
- «Театр – Творчество - Дети», под ред. Н.Ф. Сорокиной.
- «Ритмическая мозаика», под ред. А.М. Бурениной.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.
- «Путешествие в мир искусства» под ред. С.К.Кожохиной.
- Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» под ред. Л.Г. Петерсон.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Князевой, М.Маханевой.
- «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина
- Л.И.Лыкова авторская программа «Цветные ладошки».

Разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы:

Педагог дополнительного образования Л.И.Баташова. Программа «Изобразительное творчество дошкольников» - нормативный срок освоения – 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Е.А.Доронина. Программа «Маленькие актеры» - нормативный срок освоения - 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования С.Н.Лагарникова. Программа «Экологическое образование в ДОУ» - нормативный срок освоения – 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Е.А.Доронина. Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - нормативный срок освоения – 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Инструктор по физической культуре Е.В.Дёмина. Программа по обучению плаванию «Дельфиненок» - нормативный срок освоения – 2 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования С.И.Чепурнова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста», нормативный срок освоения - 4 года Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» № 425/1 от 21.09.2015г.

Всю методическую и воспитательно – образовательную работу коллектив ДОО проводил, руководствуясь приоритетными направлениями и основными годовыми задачами.

Для решения годовых задач 2017-2018 учебного года:

**1. Совершенствовать работу по социально - коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, проектную деятельность, циклы игровых познавательных занятий, моделирования,**



**проблемные ситуации, внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.**

**2. Продолжать формировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО путем проведения разнообразных методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО.**

**3. Повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах трудового воспитания через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.**

**4. Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников как приоритетной задачи ФГОС ДО.**

использовались такие формы работы как педсоветы, семинары – практикумы, смотры – конкурсы, консультации, акции и другие. Как и в прошлые годы центральным звеном в организации методической работы явились педагогические советы. Методы и формы, применяемые в технологиях педсоветов, отличались большим разнообразием, давали положительный результат воздействия на коллектив, обеспечивали высокую активность педагогов.

Целью подготовки к педсоветам являлось создание научно методических условий для творческого развития личности педагога и ребёнка на основе творчества и взаимосоотрудничества.

Педсоветы проводились в разнообразных формах:

#### **Педагогический совет № 1**

**Тема:** Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год в свете требований ФГОС ДО.

**Цель:** Активизация деятельности всех педагогов в процессе введения и реализации ФГОС ДО, формирование теоретической, методической и практической готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.

**Форма проведения** – «По ступенькам учебного года мы идём только вверх и вперёд»

#### **Педагогический совет № 2**

**Тема:** «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО».

**Цель:** Повышение эффективности использования инновационных педагогических технологий в организации работы по социально – коммуникативному развитию.

**Форма проведения:** Педагогические посиделки

### **Педагогический совет № 3**

**Тема:** «Эффективность использования инновационных педагогических технологий в организации трудового воспитания дошкольников».

**Цель:** Повышение эффективности использования инновационных педагогических технологий в организации трудового воспитания дошкольников».

**Форма проведения:** Мастерская «Умелые руки».

### **Педагогический совет № 4 (итоговый)**

**Тема:** «Итоги работы за прошедший 2017 – 2018 учебный год».

**Цель:** Подведение итогов работы, оценка деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» за прошедший учебный год. Определение задач на летний оздоровительный период.

**Форма проведения:** Круглый стол

Медицинским персоналом МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» обеспечен полностью: 2 медсестры со специальным медицинским образованием, заместитель заведующей по осуществлению медицинской деятельности, врач.

В истекшем учебном году в детском саду велась систематическая работа по воспитанию здорового ребёнка. Особое внимание уделялось комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики. Работа по укреплению здоровья детей строилась в следующих направлениях: оптимальное обеспечение двигательной активности в течение дня, осуществление систематического медико-педагогического контроля, создание условий для физического развития и снижения заболеваемости, повышение педагогического мастерства педагогов, проведение закаливающих процедур, качественное питание, соблюдение санитарно – гигиенических правил, отслеживание справок о заболеваемости детей.

Оздоровление детей проводилось согласно комплексной системе, разработанной в ДОО, и годовому плану оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий. Инструкторы по физкультуре Локтева Е.А., Кан Л.П. и по плаванию Дёмина Е.В. проводят все эти мероприятия на высоком методическом уровне, работают в тесном контакте с педагогами и медицинским персоналом. Используют здоровьесберегающие технологии: оздоровительный бег в тёплый период года на улице; ходьба на лыжах зимой; общеразвивающие упражнения с применением корригирующих упражнений.

В течение 2017-2018 учебного года проводились разнообразные праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние развлечения»; «Защитники Отечества»; «Дни здоровья»; «Проводы зимы», «Мама, папа, я – спортивная семья», и другие.

В бассейне проводились развлечения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», спортивный праздник «День здоровья, «Веселый дельфин», «День воды». Регулярные занятия по физической культуре, спортивные праздники, развлечения, дни здоровья, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей.

В результате улучшаются показатели физической подготовленности детей. К концу учебного года все дети подготовительных групп научились лазать по веревочной лестнице, выполняют упражнения в подъеме из положения «лежа на спине» без помощи рук. Научились прыжкам через короткую скакалку 92,4% детей; 89,6% детей подготовительных групп успевают в работе с мячом. Диагностика показала, что 47% детей имеют высокий уровень физического развития, 53% средний уровень, низкого уровня не показал ни один ребёнок. Эти показатели подтверждают хорошую координацию и развитый мышечный корсет. Почти все дети подготовительных групп научились плавать.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду имеется план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Руководствуясь данным планом, воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формируют защитные рефлексии и навыки само – и взаимопомощи, сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Анализ состояния работы по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды показал, что организация развивающей среды в ДОО строится в свете требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учетом его склонности, интересов, уровня активности.

В детском саду постоянно проводится работа по созданию условий для организации игровой деятельности, приобретается и обновляется мебель для игровых уголков, спортивное оборудование, развивающие игры, пополняются сюжетно – ролевые игры. Осуществляется процесс руководства играми со стороны воспитателей.

В результате чего у детей имеются игровые умения и навыки, они умеют выбрать тему, определить игровой замысел, распределить роли, поддерживать сюжет в течение всей игры.

Большое место в ДОО отводится художественно - эстетическому развитию детей. Музыкальные руководители Бянкина Е. Е., Рюмина С.В., педагоги дополнительного образования Доронина Е.А., Баташова Л.И., воспитатели обеспечивают успешное овладение детьми навыками и умениями, необходимыми для музыкального, изобразительного и театрального творчества. Всегда долгожданными, желанными и любимыми для детей являются утренники, посвященные праздникам: «Новый год», «8 Марта», «День Защитника

Отечества», «День Защиты детей». Огромное музыкально – эстетическое удовольствие получают дети в фольклорных праздниках и развлечениях: «Здравствуй, Масленица», «Прощай, Зимушка – Зима», «Рождество Христово», «Пасхальный звон», в развлечениях: «Встречаем весну», «Мамочка милая, самая красивая». Хорошей традицией в детском саду стало проведение ежемесячных дней именинника, а также постановки спектаклей. Постановка сказки «Кошкин дом», заняла первое место на городском смотре театральных коллективов «Чайка над городом». Итогами этой работы стали успешные выступления детей во Всероссийских, региональных и городских конкурсах «Маленькая страна», представленные оркестром ансамбля «Скоморошечки» – Бянкина Е.Е., Цыганкова Н.С., солисткой-вокалисткой Черниенко И.- Рюмина С.В. и другими.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Диагностические данные по речевому развитию детей показали, что многие дети имеют высокий уровень речевого развития, но, несмотря на то, что в прошедшем учебном году велась углубленная работа по данному направлению, недостатки в речевом развитии детей еще остались:

- связная речь детей старшего возраста отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью;

- активный словарь детей зачастую маленький, не соответствует возрасту

- детям с трудом дается пересказ рассказов, воспроизведение по образцу речи педагога, не говоря уже о самостоятельном и творческом рассказывании;

- дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения;

- дети редко используют в рассказах разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях;

- у детей слабые эмоциональные реакции на художественные произведения;

Работа по речевому развитию детей будет продолжаться и в новом учебном году.

Выполняется программа по формированию элементарных математических представлений. Дети умеют находить закономерности в предметах и явлениях, обладают навыками элементарных математических представлений. У них сформирован интерес к математике, дети активно используют математические понятия в познавательно-речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни. Повысился уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников. Но в то же время недостаточно проводится работа по формированию логико-математического развития детей дошкольного возраста с целью раскрытия способностей каждого

ребенка, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе. Необходимо совершенствовать работу по развитию сенсорных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение, овладению детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления, развитию у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация), развитию представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях, освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация), развитию точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности и т.д.

ФГОС ДО направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, педагоги обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, направленной на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). В системе проводится работа по формированию знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира работа проводится с применением экспериментирования; использования проектирования и других разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями: викторины, конкурсы, дискуссии, деловые игры, диалоги, КВН и др.

В течение всего года проводилась работа по воспитанию у детей необходимых трудовых навыков: ответственно относиться к выполнению поручений, трудиться в коллективе, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитанию личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитию творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Большое внимание уделяется в ДОО организации работы с детьми раннего возраста, так как первые детские впечатления накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Особое внимание педагоги уделяют важной и актуальной проблеме здоровья детей в период их поступления в

дошкольное учреждение. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, стараются организовать помощь детям, поступающим в детский сад и обеспечить постепенный переход ребёнка из семьи в ДОО. Однако, при прохождении адаптации недостаточно организована чёткая продуманная работа педагогов, специалистов, медиков, согласованность действий родителей и детского сада, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом индивидуальных особенностей, что является необходимым условием постепенного перехода ребёнка из семьи в ДОО. Редко используются современные **инновационные технологии**, как система методов, способов, приёмов обучения и воспитания, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях: **технология проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, технология ТРИЗ и другие**. Поэтому в следующем году необходимо совершенствовать работу по организации оптимального течения адаптации, развитию детей раннего возраста на основе современных инновационных технологий организации игровой и образовательной деятельности, усилить работу по решению главных задач воспитания и обучения детей раннего возраста: сохранению здоровья ребёнка, обеспечения полноценного физического развития, развития речи, игровой деятельности, сенсорного развития, формирования основных психических процессов, развития умственных познавательных и творческих способностей путём чёткой продуманной работы педагогов, специалистов, медиков, согласованности действий родителей и детского сада, сближения их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом индивидуальных особенностей.

Воспитание начинается в семье. Ценности семейной жизни, усвоенные ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Мы стремимся к тому, чтобы родители наших воспитанников активно принимали участие в воспитательно-образовательном процессе, в жизни детского сада.

Ежемесячно проводится «День открытых дверей», спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», театральные спектакли, спортивные развлечения по плаванию, посещение родителями режимных моментов и занятий. С целью повышения педагогической грамотности родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации узкими специалистами, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом». В детском саду продолжают реализовываться разнообразные совместные взросло-детские проекты, способствующие расширению и обогащению путей взаимодействия ДОО и семьи по духовно – нравственному воспитанию. Особенность этих взросло-детских проектов заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, игры, конкурсы, презентации, продуктивные виды деятельности раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

Ежегодно организуются детско-родительские образовательные проекты «Конкурс ёлочек», «Мастерская Деда Мороза» - выставка; «Поможем птицам»-изготовление кормушек (акция в рамках проекта «Люби и знай свой край»); «Выходные дни с семьей», «День вежливости» - игры, беседы, чтение художественной литературы (реализация в день открытых дверей); «Гербарий моей семьи» - выставка; «День Матери» - выставка рисунков; Эти проекты помогают детям почувствовать не только родительскую любовь, но и любовь других членов семьи, гордиться ими, принимать их такими, какие они есть.

Такие проекты, как «Единый День герба города», «День славянской письменности», «Этот День Победы»; «Защитники Отечества» - реализация через беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, игры – путешествия, конкурсы чтецов, плакатов, поделок: «Вечный огонь», «Танки – оружие Победы», газет, пригласительных открыток, праздники и развлечения знакомят детей с Государственной символикой РФ, способствуют формированию у дошкольников элементов гражданственности и патриотизма, сознания своей причастности к судьбе Родины, воспитанию уважительного отношения к символике. А также воспитывают уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Совместная реализация данных краткосрочных проектов строится по принципу, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга. Творческий процесс делится на три фазы: озарение, созревание идеи и воплощение. Под руководством методической службы ДОО создаются проблемные ситуации, которые предполагают активную деятельность педагогов, детей и родителей по их разрешению. Отсюда у педагогов возникают идеи и пути их воплощения в жизнь. Через различные виды деятельности они привлекают к этому своих воспитанников и их родителей. В результате чего рождаются продуктивные виды деятельности, о которых говорится выше: семейные альбомы, выставки, поделки и т.п. В новом учебном году эта работа будет продолжаться.

Педагогический коллектив продолжает работу по духовно – нравственному воспитанию, реализуя программу «Социокультурные истоки», разработанную профессором Российской академии естественных наук И.А.Кузьминым. Эта программа полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и реализуется нами, как парциальная. В соответствии с данной программой проводятся активные формы обучения: занятия и родительские собрания в виде ресурсного круга, работы в паре, в четверке. А также реализуется дополнительная образовательная программа, разработанная в ДОО «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»-педагог дополнительного образования Е.А.Доронина.

Благодаря углублённой работе в прошедшем учебном году, решаются задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие социального и эмоционального

интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивной установки к различным видам труда и творчества, формирования у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В соответствии с программой развития МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР, общеобразовательной программой ДОО и на основе анализа воспитательно – образовательной работы за прошедший учебный год, а также в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса с детьми коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» ставит перед собой на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

- 1. Совершенствовать работу по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.**
- 2. Совершенствовать работу по организации оптимального течения адаптации детей раннего возраста, их развитию на основе современных инновационных технологий организации игровой и образовательной деятельности.**
- 3. Усилить работу по формированию логико-математического развития детей дошкольного возраста с целью раскрытия способностей каждого ребенка, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе.**
- 4. Продолжать формировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО путем проведения разнообразных методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО.**
- 5. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства «детский сад-семья» в условиях реализации ФГОС ДО.**